

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

MEMORIA DEL TALLER No. 1

**Escuela Primaria “Ignacio Mariscal”
Escuela de organización completa completa
Comunidad: Barra de Navidad, Santa María Colotepec, Oax.
19 alumnos**

Instructor: Wesley Jiménez Coutiño

Apoyo:

**Voluntaria, Lucia Castellanos
Red de los Humedales, Gabriel Ramos**

Fecha: 27 de septiembre a 01 de octubre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Llegamos a la escuela un poco antes de la hora acordada, la hora de entrada es a las 8:30, y el primer día del taller se trasladan los materiales que se van a utilizar durante la semana; en esta ocasión nos acompañan dos personas una voluntaria que está interesada en los talleres y un joven que asignó La Red de los Humedales, para que se capacite y aprenda a impartir el taller.

Durante la espera confirmamos los datos de número de niños en cada grupo, 5to y 6to, y nos presentamos con cada profesor de los grupos, en tanto los acompañantes cuelgan el cartelito del taller en la entrada de la escuela.

Los días lunes, como es costumbre, en la escuela se realiza el homenaje a la bandera y se aprovecha el momento para que el director nos presente ante los alumnos y una breve explicación sobre nuestras actividades en la semana, terminando el homenaje nos dirigimos al grupo que nos asigna el profesor para iniciar las sesiones.

En esta ocasión se trabajará con 5to grado de 8:30 a 11:00 antes del receso y con 6to grado de 11:30 a 13:30.

Cabe mencionar que en este taller se agregaron dos señoras de la cooperativa de esta comunidad, que forma parte de La Red de Humedales, que tienen el deseo de aprender del taller ya que tienen a su cargo un corral de anidaciones de tortugas y reciben visitas de turistas o algunas escuelas, por lo tanto les servirán mucho los datos o materiales que se manejan en el taller para que ellas puedan impartirlo o simplemente saber más sobre las tortugas marinas.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 27 de septiembre de 2010; 08:35 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Nos presentamos, les damos una explicación acerca del taller, de lo que se va a hacer durante la semana y se les hace entrega de los cuadernos de trabajo, coloco la pregunta generadora, mientras tanto se las leo en voz alta y pregunto si todos conocen a las tortugas marinas y que especies.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Continúo con la pregunta: ¿Qué es lo que comen aquí en su localidad, qué sacan del mar o las lagunas?, los niños responden: —pescado, camarones, robalo, lisa, cangrejos, jaibas, —¿Qué más? — huevos de tortuga, carne de tortuga, iguana, armadillo, cangrejos, jaiba...

Con sus respuestas se enlistan en el pizarrón los alimentos que ellos mencionaron y se les comenta que estos alimentos son típicos de la costa.

Ahora nos trasladamos al aula enciclomedia donde está preparada la presentación de diapositivas titulada “Recursos marinos y costeros” y hago que en orden lean cada párrafo de la presentación, en ocasiones hacemos pausas para comentar acerca de las imágenes que aparecen y que ellos identifican fácilmente, les preguntamos qué técnicas de pesca conocen y mencionan algunas como la atarraya, la chicalmata, la pichancha para pescar camaroncitos en la laguna y el trasmallo, esto se les facilita ya que varios de los alumnos tienen padres que son pescadores.

Aprovechando el espacio en el aula, se les comenta acerca de los mitos que hay sobre las tortugas, se les pregunta si conocen alguna leyenda de las tortugas o alguna danza o algún cuento que los relacione culturalmente y la mayoría contesta que no, entonces se les proyecta la presentación, “La leyenda de la tortuga”, utilizamos la misma dinámica: cada alumno lee un párrafo de las diapositivas presentadas.

Al finalizar la presentación nos trasladamos de nuevo al salón de clases, les pido que en el pizarrón anoten cada una de las especies marinas que consumen en la localidad y les pido entonces que mencionen de qué forma guisan la carne de tortuga en su comunidad, y en qué forma comen los huevos de tortuga.

¿Qué guisos conocen que se preparen con carne y huevos de tortuga? Mencionan:

Mole de tortuga

Barbacoa de tortuga

Ceviche de tortuga

Amarillo de tortuga

Tortuga enchilada

Tortuga al ajo

Hacemos el cuadro en el pizarrón donde colocamos las preguntas: ¿quién cocina o guisa la tortuga?

Mi mamá

Mi abuela

¿En qué ocasión?

En las fiestas

En los bautizos

En los cierres de campaña (por las elecciones locales)

En las bodas



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Los huevos los hierven, los comen con salsa picante y limón, pero son más ricos secos previamente cocidos con sal.

Todos los niños han probado estos guisos y a todos les gusta. Uno de ellos me pregunta si ya la he probado y me dice que es muy rica y sabe a carne de venado.

También les pregunto sobre los usos medicinales: “el aceite sirve para curar la tos, la sangre se la dan a las personas que están débiles”.

De tarea les pido que traigan para el día siguiente una receta de cocina con tortuga o un remedio casero, y la elaboren con ayuda de sus padres o abuelos.

Para finalizar, jugamos “Memorama de animales marinos y costeros de la región”.

La sesión termina a las 11:30 hrs. (recordemos que el recreo es de 10:30 a 11:00 am)

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 27 de septiembre de 2010; 08:00 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Coloco en la pared la pregunta generadora y les digo a los niños que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Iniciamos con un intercambio de ideas sobre cuáles son las características del lugar en donde ellos viven que es La Barra de Navidad, a qué se dedica la gente y comentan que algunos tienen restaurantes, otros son pescadores.

Pasamos el audiovisual “El mar y la costa” y hacemos comentarios sobre el mar, sobre el petróleo y los productos derivados del petróleo, así como que es un recurso no renovable. Hablamos sobre la extinción de algunas especies, la basura y la contaminación que llega al mar por los ríos

Leemos de manera colectiva el texto “La región en la que vivimos: la costa de Oaxaca”. Algunos niños tienen muchos problemas de lectura, por lo tanto uno de los compañeros termina leyendo la lectura. Contestamos el crucigrama que se encuentra en nuestro cuaderno de trabajo de manera grupal.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Se lee el texto denominado “Algo más sobre los reptiles” y se llenó el cuadro correspondiente. En esta parte la participación aumentó considerablemente.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 28 de septiembre de 2010; 08:30 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Escribimos en el pizarrón la pregunta generadora y digo a los niños que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Hacemos las preguntas: ¿Qué tortugas conocen? La negra, la golfina, la de altura, la laúd, la tortuga carey, se les explica que la carey no es común en nuestras costas ya que algunos solo lo han visto en TV.

Leemos el texto “Las tortugas marinas y sus características”. Contestamos el cuadro comparativo con mucha facilidad, claro que con la ayuda de sus cuadernos.

Se les pide que elaboren una historieta con los datos que ya conocen de acuerdo a lo visto en los audiovisuales y lo nuevo que aprendieron de las tortugas marinas.

Resolvemos un crucigrama del cuaderno en colectivo.

A continuación juegan, se hacen equipos, en esta actividad se inquietan mucho ya que se les comenta que van a armar rompecabezas de tortugas de tamaño real, cada equipo se rolan las piezas para que todos armen las tres especies esta actividad toma más tiempo de lo programado y ya para terminar se les entrega las mantas para que dibujen las tortugas y pintarlas, pero suena el toque de salida por lo que se pospone el dibujo.

Se les da el aviso para una reunión para el día siguiente, pero ya que estaba presente el director de la escuela, profesor Porfirio comenta que él citó a los padres de familia a una junta general esa misma tarde a las 5 p.m., pues aprovechamos la reunión con los padres de los niños del grupo 5to y 6to para organizar la salida del día jueves y la del viernes, hubo gran participación de los padres en esa reunión y se acordó que la mayoría acompañaría a sus hijos.

La sesión termina a las 11:10 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 29 septiembre de 2010; 08:30 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Pego en la pared la pregunta generadora de esta sesión y digo a los niños que para el término de esta sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

¿En que parte del ciclo de vida de las tortugas las aprovechamos? ¿Cuáles son las consecuencias?

Pego el cartel del ciclo de vida de las tortugas, nos integramos por equipos, la compañera de apoyo lee el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”, y les da información adicional sobre cada una de las especies luego hago algunas preguntas sobre el texto.

Llenan el cuadro con un poco de dificultad, como las preguntas se lanzan al colectivo algunos responden al azar con datos que ven en su cuaderno.

Los niños llenan el cuadro y hacen comentarios sobre el consumo y de la forma en que las consumen, de la venta de huevos en la comunidad. Los niños participan mucho pues ellos manejan esta información. Hablamos sobre las diferentes etapas del ciclo de vida de las tortugas, fecundación, nacimiento, desarrollo-crecimiento y de la migración. Se les pregunta si saben quién es el que está acabando con las tortugas, si los animales o el hombre, a lo que todos responden el hombre.

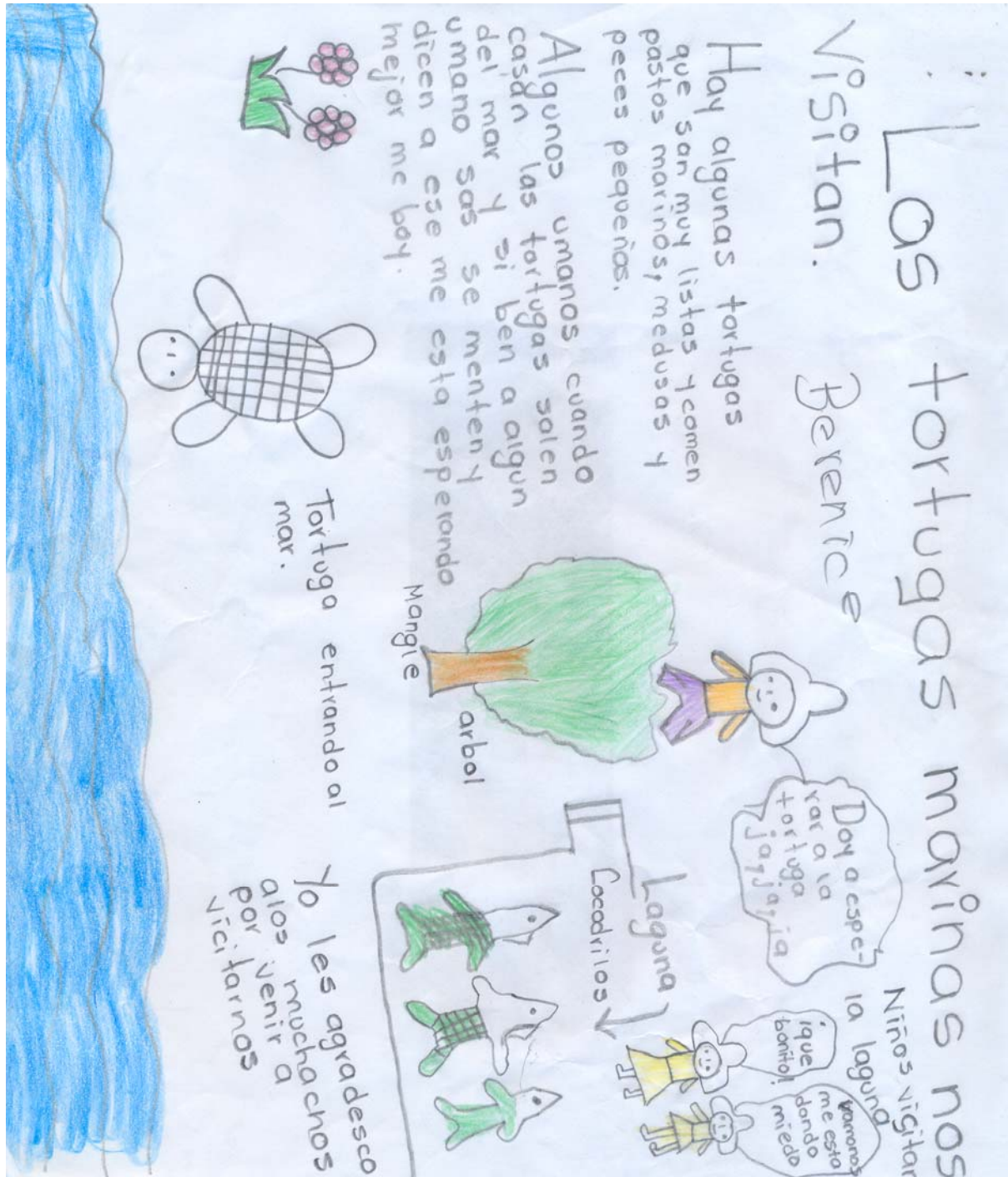
Se les comenta sobre la veda de las tortugas marinas, de que ahora está prohibido matarlas.

Nos trasladamos al aula enciclomedia y proyectamos video “Las tortugas marinas”, todos emocionados por las imágenes que se proyectan, algunas escenas donde se ven las tortugas recién eclosionadas, les causa mucha ternura.

Al final se comenta lo que vimos y nos agrupamos en equipos para terminar de pintar las tortugas marinas, esta actividad se realizó de manera muy rápida y todos obtuvieron un buen trabajo.

Los alumnos realizan una historieta sobre el ciclo de vida de las tortugas o plasman en dibujos una reflexión.

La sesión termina a las 11:20 hrs.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 30 de septiembre de 2010; 6:00 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 1 DEL TALLER 1

Dimos cita a los niños a las 5:45 de la mañana en la plaza de la agencia municipal, al momento que nosotros llegamos ya estaba la mayoría de los niños con sus padres, faltaba solamente una alumna, la esperamos unos minutos más y finalmente nos comunicaron que no podía asistir, entonces decidimos partir.

Ya que superábamos el número esperado de visitantes y no contábamos con transporte, algunos padres sin dificultad se organizaron para contratar otra camioneta y la mayoría de los asistentes nos vamos al campamento tortuguero donde previamente se acordó con el responsable que nos esperaría y nos informara de las eclosiones para liberar algunas tortuguitas.

Llegamos al lugar, donde nos dejan los vehículos, damos las últimas instrucciones y las recomendaciones necesarias y nos dirigimos al corral de anidaciones, ahí estaba el responsable Sr. Crecencio, quien amablemente nos recibió.

En el mismo instante les pidió a los niños a que pasaran al corral para que observaran a las tortugas que estaban emergiendo de la arena, les platicó de la labor que realiza en el campamento, la explicación de las especies que son más comunes, como los niños ya manejaban la información le ayudaban con algunos datos. Los niños hicieron preguntas sobre las tareas que se realizan en el campamento.

El responsable del campamento tomó a las tortuguitas y nos dirigimos a la orilla del mar, nos ordenó en una fila y nos entregó dos tortuguitas a cada uno. A cuento de uno, dos, tres todos liberamos a las tortuguitas y observamos cómo se dirigen hacia el mar, mientras tanto el señor Crecencio nos platicaba sobre el riesgo que corren las tortuguitas al salir del nido y llegar al mar, al desaparecer la última tortuga nos reunimos de nuevo al corral para hacerle una entrevista al responsable ya que previamente se habían preparado unas preguntas. Hacemos un recorrido por la playa de anidación para ver si encontramos tortugas o rastros, o nidos saqueados. No encontramos nada, pero la experiencia de los niños de buscar rastros hace que piensen en el trabajo que representa la protección de la especie.

Después de terminar esta actividad llenamos el cuadro del cuaderno de trabajo que corresponde, así finalizamos en el campamento tortuguero.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Arribamos al campamento a las 8:30 a.m. todavía está oscuro, ya que nos dirigíamos a los vehículos, el señor Crescencio nos invitó a un paseo en lancha a la laguna que estaba en el paso. Por razones de seguridad no abordamos la lancha ya que había cocodrilos en la laguna, pero estuvimos observando desde el muelle, todos emocionados por la cantidad de cocodrilos que veían y trataban de descubrir alguno más escondido entre los manglares.

Mientras los niños observaban a los cocodrilos el acompañante de la cooperativa nos explica sobre el lugar, la fauna y flora que se observa en el momento, nos entretuvimos un buen rato y decidimos salir ya que era hora del desayuno.

Regresamos a la escuela donde las señoras de la cooperativa ya tenían listo el desayuno, nos metimos al salón de clase y uno por uno pasó por su desayuno que contaba de unas entomatadas y un atole que a todos encantó.

Todos disfrutamos del desayuno y al terminar dimos las gracias a las señoras y nos preparamos para la siguiente actividad.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 30 de septiembre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Pegamos la pregunta generadora y les repartimos las copias con los datos de las hembras anidadoras, registros desde 1992 hasta 2007. En esta actividad se practica la división, con la ayuda de las personas de apoyo cada equipo completa los datos faltantes mientras les damos papel bond y las instrucciones para realizar una gráfica de barras, ya que los niños estaban cansado de la visita a campo y esta actividad es un poco laboriosa se les ofreció ayuda para terminar pronto las gráficas.

Una vez que cada equipo terminó su gráfica, las compararon y concluimos que están en peligro de extinción y que cada vez son más pocas las hembras que llegan a nuestras playas a desovar.

Terminamos la sesión a las 13:00 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 1º de octubre de 2010; 08:20 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Para dar por terminado el taller se les pidió a los alumnos que recortaran y armaran la tortuga laúd que se encontraba en sus cuadernos de trabajo, después de esto que elaboren un cartel con mensajes para la comunidad y en algunos pegaron sus tortugas armadas, esta actividad la disfrutaron tanto como las otras como un juego y se notó la participación.

Escribieron en los carteles frases como:

“Salvemos a las tortugas”

“Salvemos a la tortuga marina”

“Cuidemos el mar y las tortugas”

Y crearon otros más elaborados con datos curiosos que encontraron en sus cuadernos de trabajo.

Al final salimos a pegar los carteles en los lugares visibles de la escuela, otros en la agencia municipal y algunos se los llevaron para colocarlos en las oficinas de la cooperativa de su comunidad.

Con esta Actividad se concluye el taller.

Terminamos la sesión a la 10:40 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



CONABIO

ESCUELA: PRIMARIA "IGNACIO HARISCAL" CLAVE 20DPR2162J
LOCALIDAD: BARZA DE NAVIDAD NUMERO DE TALLER: 1
FECHA DE INICIO: 27 de SEPTIEMBRE FECHA DE TERMINO: 1º de OCTUBRE
FACILITADOR (ES): _____

LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	MICHELLE CRUZ MATOS					
2	JUAN CARLOS					
3	ELEUTERIO					
4	Diana Ramirez Garcia					
5	ITZEL ANAHI JACINTO MÉNERA					
6	Wendy Laura Martinez Ménera					
7	Magaly Garcia Martinez					
8	OSCAR DAVID VASQUEZ M.					
9	IRIS ELIZABETH JAR. MTZ.					
10	JESUS ANGEL CRUZ PEREZ					
11	Emanuel Reyes Perez					
12	Luis Antonio Martinez Hernandez					
13	Samari Ramirez Santos					
14	Rodrigo Sanchez Cortes					
15	Alan Eduardo Cuevas Ortiz					
16	URIE R. REYES PERES					
17	Misael Aragon Ojeda					
18	Raúl Ramirez Sanchez					
19	Luis Santiago R. P. Portirio Cruz Ayendaño					