

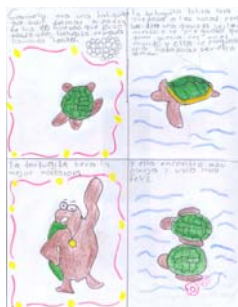
**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN  
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS  
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 8  
Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana”  
Escuela tridocente  
Comunidad: Macahuite, Santa María Tonameca, Pochutla, Oax.  
21 alumnos**

**Fecha: 18 de octubre a 22 de octubre de 2010**

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad  
(CONABIO)  
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.  
(CASA A.C.)**





## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **BREVE INTRODUCCIÓN**

El día viernes 15 de octubre visitamos la escuela, buscamos a la directora, nos recibió y le platicamos sobre las actividades que se realizarían durante el taller, cosa que le pareció muy interesante y ofreció su apoyo para lo que necesitáramos, se acordó el horario para trabajar con los grupos de quinto y sexto, que trabajan en un mismo grupo, pues la escuela es tridocente. Sugirió que fuera después del receso, a las 10:30 ya que aprovecharían la mañana para sus clases normales. Aprovechó para presentarnos a la profesora que está a cargo de los dos grupos para que se enterara y programara sus clases. Este mismo día transportamos los materiales que se usan en el taller, también afinamos los detalles para llegar directamente a darlo.

El día lunes, llego a la escuela para iniciar el taller, es aún la hora del receso, pero al toque de entrada el grupo que entró a su salón fue al que le tocaba el taller, todos estaban emocionados ya que esperaban su inicio.

En esta escuela la hora de entrada es a las 8 de la mañana y de salida a la una de la tarde.

### **SESIÓN 1**

**Día y hora: Lunes 18 de octubre de 2010; 10:30 hrs.**

### **MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.**

Le pido el grupo a la profesora, me presento con los niños, en este caso el de 6to y 5to grado comparten salón, como ya indicamos, les platico del taller y les paso la lista de asistencia para que anoten sus nombres. Le encargo a un niño y a una niña que repartan los cuadernos de trabajo, cuando todos tienen su cuaderno les recomiendo que anoten su nombre para que no se confundan y leemos en voz alta la pregunta generadora.

Pregunto: ¿Qué comemos en la costa? — pescados, camarones, tichinda, pulpo, iguana, tortuga, ¿Qué más? — Chacales, camaroncitos, jaiba, huevos de tortuga... ellos mencionan los alimentos, mientras un compañero anota en el pizarrón, yo preparo el equipo de proyección y les digo que veremos una presentación “Recursos costeros” para ver si reconocen las actividades que se muestran en las imágenes y para que sepamos que otros recursos nos brinda el mar. Leemos la presentación, en ella aparecen algunas especies que los niños ya conocen, así también las artes de pesca que se utilizan para pescar, ellos solamente saben que en la región



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

se pesca con cuerda y anzuelo, con caña, atarrallas, con trasmallo y utilizando lanchas de motor y canoas.

Al terminar la presentación comentamos lo que leímos y pregunto qué guisos de tortuga conocen, quién la guisa, en qué ocasiones y cuándo. Hacemos un cuadro en el pizarrón donde anotan caldo de tortuga, tamal de tortuga, tortuga en chipotle, tortuga asada, en barbacoa, ... Los guisa mi abuela, mi papá, mi abuelo, mi mamá, mi prima. En las bodas, en las confirmaciones, en las clausuras, en los bautizos, Las tortugas salen desde agosto hasta noviembre, un niño comenta que cuando hay "*morriña*", que se refiere a la arribazón, y al final les pido que de tarea traigan una receta para guizar la carne de tortuga.

Antes de la siguiente presentación les pregunto si conocen una canción, una leyenda o si han oído hablar de los mitos que hay sobre los huevos de tortuga, les comento sobre la danza de la tortuga que acostumbran en otras zonas de la costa, uno de los niños comenta que había leído algo sobre una leyenda, pero que ya no se acuerda, pero se encargaría de buscar el libro para leerlo en el grupo.

Vemos la Leyenda de la tortuga de mar, y comentamos las escenas que se muestran en la presentación.

Al final jugamos dominó de tortugas y memorama de las especies de la costa.

La sesión termina a las 11:20 hrs.

### **SESIÓN 2**

**Día y hora: Lunes 18 de octubre de 2010; 11:25 hrs.**

### **¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)**

Pego la pregunta generadora en el pizarrón y les indico que vamos a usar nuestro cuaderno para leer los textos que contienen, pero antes les pregunto qué característica tiene nuestra comunidad, qué cosas tenemos que no hay en otras comunidades que están en la sierra, cómo es la gente y a qué se dedica.

Les pregunto entonces a qué se dedica cada uno de sus padres, la mayoría dice que son campesinos, algunos pescadores.

Los niños describen su comunidad, que hay animales marinos, tortugas, peces, camarones, iguanas, plantas como los cocos, el mangle, que tenemos el mar, tenemos lagunas...



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Ya con el equipo de proyección instalado vemos la presentación “El mar y la costa” al finalizar explico la importancia de conservar estos ecosistemas, platicamos de cómo el mar y las playas se contaminan y cómo afecta esto a las tortugas marinas, comentamos el reciente derrame de petróleo que sucedió cerca del Golfo de México, y les pregunto de qué forma afecta a los ecosistemas a lo que contestan, que se mueren los peces, las tortugas y los tiburones y que ya no sirven para comerlos.

Leemos el texto “La región en la que vivimos: la costa de Oaxaca” leo en voz alta ya que se les dificulta la lectura y pido a una niña que lee muy bien me apoye en la actividad.

Trabajamos con el crucigrama en nuestro cuaderno y leemos el texto “Algo más sobre reptiles” y contestamos el cuadro que corresponde, todos quieren participar en esta actividad ya que se les hace divertida, ir marcando las características de los reptiles, comentamos las características comunes que tienen las especies estudiadas, todos contestan en coro de manera segura y correcta.

Al final les pido que redacten un texto acompañado de un dibujo sobre lo que aprendimos en la sesión, mientras esperamos el toque de salida.

La sesión termina a las 13:30 hrs.

### **SESIÓN 3**

**Día y hora: Martes 19 de octubre de 2010; 10:30 hrs.**

### **¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.**

Pego en la pared la pregunta generadora.

Les pregunto si conocen a las tortugas que llegan a la costa de Oaxaca, contestan que sí, la mayoría contesta que la golfina y la laúd. Abrimos nuestro cuaderno para leer el texto “Las características de las tortugas marinas”. Le pido a mi compañero que le en voz alta y los demás seguimos en silencio al finalizar hacemos comentarios y les damos información adicional, sobre los lugares de la región donde arriban las tortugas y la cantidad que arribaban en Escobilla que es una comunidad que conocen muy bien ya que es vecina de la suya. Llenamos el cuadro correspondiente a la actividad con la ayuda de nuestro cuaderno.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

En la siguiente actividad se integraron en tres equipos y se les entregan los rompecabezas de tortugas en tamaño real, todos juegan y se rolan las piezas. Al final se distribuye el grupo en tres equipos y se le entrega una manta a cada equipo para dibujar las tortugas.

Esta actividad la encontraron muy divertida y trabajaron muy bien en equipo, ya que la estaban esperando desde el primer día que se les comento que vamos a pintar a las tortugas.

Conforme terminaban su dibujo se les repartían pinceles y las pinturas que necesitaban para pintar las tortugas, en esta actividad, todos trabajaron y se demostró el trabajo en equipo, cada uno participo en la pintura. Al finalizar anotaron sus nombres este grupo debido a que son menos alumnos se llevaron más tiempo del programado en la actividad, como ha sucedido en la mayoría de los talleres, la sesión se termina a las 13:30.

Como último aviso se les recomienda que comenten a sus papás que va haber una reunión el próximo miércoles, a la hora del receso como se programo con la directora, para organizar la salida a campo, previamente acordado con el director de la escuela.

La sesión termina a las 13:30 hrs.

### **SESIÓN 4**

**Día y hora: Miércoles 20 de octubre de 2010; 10:00 hrs.**

**¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?**

### **PROPÓSITO**

**Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.**

Este día se tiene programado la reunión con los padres, la mayoría asistió, al principio unas mamás no estaban de acuerdo con la salida de sus hijos, pero al escuchar la explicación de lo que se trataba la actividad, además de la exhortación de la profesora del grupo y la directora, todos estuvieron de acuerdo en que si deberían dejar salir a sus niños. Acordamos la salida y dimos unas instrucciones para sus niños y nos despedimos para continuar las actividades del taller.

Coloco el cartel del ciclo de vida de las tortugas marinas, mientras que unos curiosos preguntan de que se trata, pero uno de los alumnos le comenta a sus compañeros que se trata de lo que hace en la vida la tortuga marina. Les doy una explicación del cuadro y continúo con las preguntas: ¿en qué parte del ciclo de vida de las tortugas las aprovechamos? ¿Cuáles son las consecuencias? Los niños no contestan y les comento que para responder a esas preguntas vamos a leer un texto en nuestro cuaderno.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Leemos el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”, hago algunas preguntas sobre el texto, para probar la comprensión del texto.

Los niños llenan el cuadro correspondiente a la actividad y hacen comentarios sobre qué es lo que se aprovecha de las tortugas, la mayoría responde que se aprovecha sólo la carne, el aceite y sus huevos, en algunas de las etapas de sus vidas.

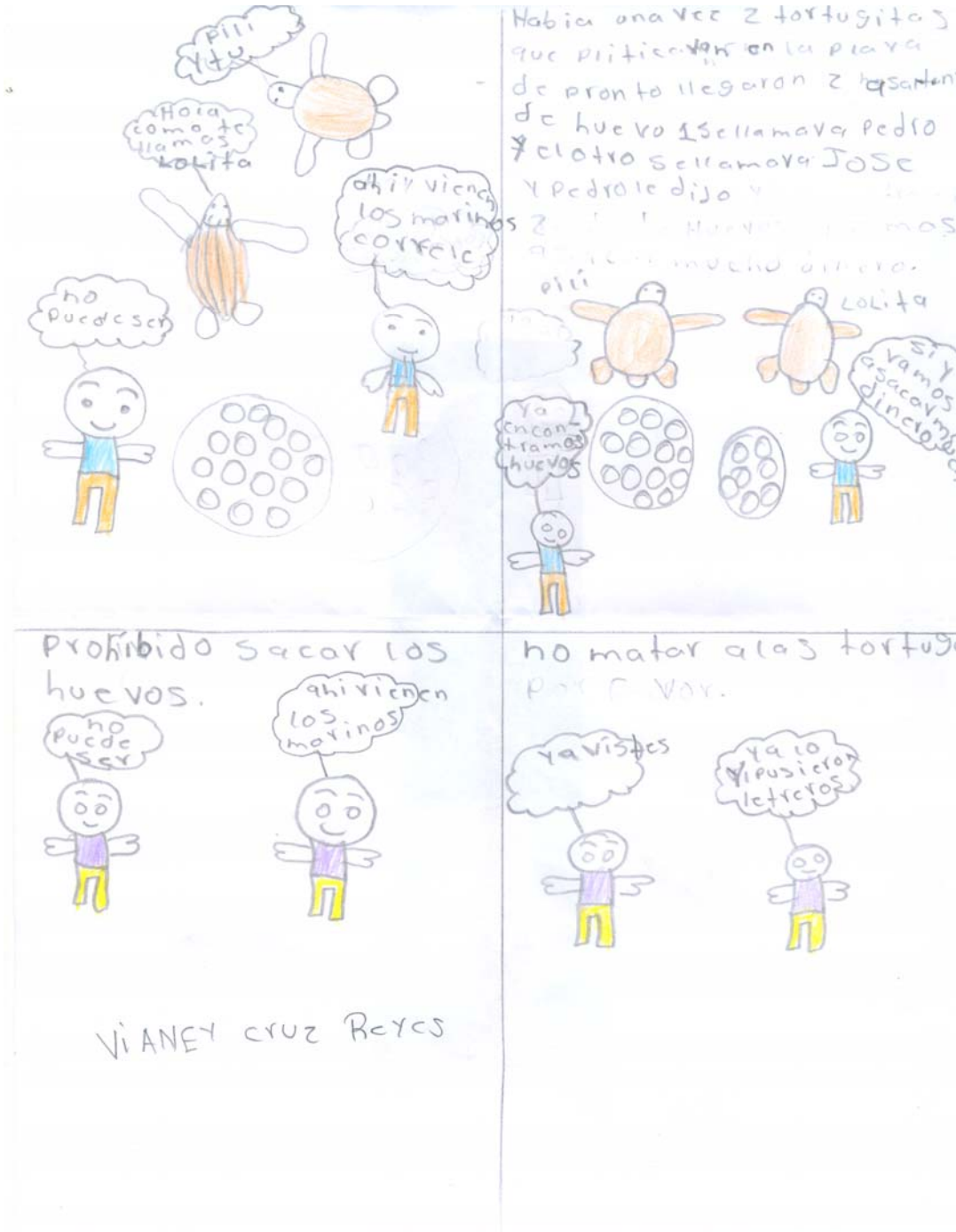
Vemos el video “Las tortugas marinas”, algunos hacen comentarios sobre las imágenes que se ven y les comento que traten de descubrir cuales son las playas que aparecen en la escena, ya identifican fácilmente la especie que se muestra en el video. Al final les hago preguntas referentes al video y los personajes que vimos. Les hablo de la importancia de que estemos enterados de lo que está pasando con la extinción de las tortugas y de que sí somos nosotros quienes por ignorancia hemos provocado que ahora esté en peligro de desaparecer. Les pregunto si conocen en la comunidad a gente que se dedique a vender huevos o que vende carne de tortuga, uno de los niños responde que hay una señora que pasa vendiendo huevos pero que no es de la comunidad.

Para continuar les pido que elaboren una historieta con la información que se ha manejado durante el taller, con lo que se vio en el video y lo que saben de la comunidad acerca de la tortuga marina.

Terminamos la sesión a las 13:25 hrs.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.







## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 21 de octubre de 2010; 6:00 a.m.

### ¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

#### PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

#### SALIDA DE CAMPO No. 8 DEL TALLER 8

La hora de cita es a la 6 de la mañana, cuando llegamos con el transporte, apenas nos estacionamos ya querían subirse para ocupar los lugares, pero se les comenta que hay que esperar un poquito más ya que faltaban unos niños, a lo que contestaron “que se queden, porque no llegan a tiempo”.

Esperamos 20 minutos más y decidimos salir para pasar por otros niños que se les dificultaba la llegada a la escuela por la distancia y la hora de la cita.

Todos los niños están completos y partimos al campamento tortuguero, durante el viaje todos estaban emocionados y no dejaban de preguntar cuánto faltaba para llegar.

Llegamos al lugar de visita, buscamos al responsable del campamento, señor Galo como lo conocen todos en la comunidad, nos presentamos ante él y le explico de qué se trata la visita y las actividades del taller que deseamos realizar. Lo primero que hizo fue presentarse y directamente nos condujo al corral de anidación donde ya había un nido eclosionado, sacó a las tortuguitas y nos fuimos a la playa rápidamente por lo avanzado de la mañana para liberarlas ya que un poco más tarde corren más riesgo por las aves que buscan alimento. Nos formamos en fila y nos reparten las tortugas para liberarlas.

Después de esperar a que todas llegaran al mar, continuamos con las actividades, hicimos el recorrido en busca de rastros, pero desafortunadamente no encontramos ninguno. Al terminar el recorrido nos reunimos en una palapa para llenar el cuadro correspondiente y para hacer la entrevista que los niños tenían preparada. El señor responsable contestó todas las preguntas y les platicó a los niños sobre su cooperativa y las actividades que realizan para la conservación de las tortugas marinas.

Para continuar los señores de la cooperativa ofrecieron un paseo en la laguna para los niños, y todos emocionados aceptaron la invitación, para que conocieran los logros conseguidos debido al trabajo en grupo en la comunidad.

Durante el recorrido los niños y las mamás preguntaban acerca de las especies que se veían en el ecosistema ya que pocos conocían el lugar. En el recorrido visitamos los lugares de anidación de aves, vimos unos cocodrilos en su habitat natural. El final del recorrido termina en una isla



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

donde hay un museo con especies disecadas de la zona, nos dan una breve explicación y nos muestran los corrales para cocodrilos y un corral donde reproducen una subespecie de venado cola blanca.

Debido a la hora, decidimos a regresar al lugar donde se serviría el desayuno, pero antes organizamos al grupo en equipos y se les entregó un costalillo para levantar la basura de la playa y todos gustosos comenzamos la actividad, en el tramo del muelle hasta llegar al restaurante.

Al terminar la actividad los niños se lavaron las manos para pasar al comedor, donde ya estaba servido el desayuno.

Desayunamos, dimos las gracias por las atenciones, y nos retiramos para abordar el transporte que nos llevaría de vuelta a la escuela para continuar con las actividades del taller.

Regresamos a las 11:00 hrs.

### **SESIÓN 6**

**Día y hora: Jueves 21 de octubre de 2010; 11:10 hrs.**

### **¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?**

#### **PROPÓSITO**

#### **Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas**

Pego la pregunta generadora, hacemos comentarios del peligro de desaparición en que están las tortugas conforme a lo que hemos visto a lo largo del taller más lo que nos platicaron en la salida a campo.

Organizamos al grupo en tres equipos y se le entrega una hoja con los registros de las tortugas que arribaron en diferentes campamentos en la zona en años anteriores para graficarlos. La hoja de registros se les entrega a tres integrantes del equipo para resolver las operaciones de aritmética básica para encontrar el número de hembras anidadoras en cada año, en los registros recopilados. Se les explica cómo se manejan los datos y las operaciones correspondientes. En esta actividad se les apoya a los niños que les tocó la especie golfina. Para esta actividad los niños ya manejan mejor la información, y se dan cuenta del peligro que corren las especies que llegan en nuestras playas, ya que bien enriquecidos con información tomada en su salida a campo.

Terminaron las gráficas, ellos no pudieron colorear sus gráficas ya que no contaban con los útiles necesarios, hicimos una comparación de las tres especies más comunes que llegan a desovar. Todos coincidieron que dichas especies están en peligro de extinción y por eso hay que cuidarlas.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Al final jugamos memoramas y dominós de tortugas para esperar la hora de salida ya que todos estábamos agotados del viaje.

La sesión se termina a las 13:00 hrs.

### **SESIÓN 7**

**Día y hora: Viernes 22 de octubre de 2010; 10:30 hrs.**

### **¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.**

Pegamos la pregunta generadora, la leemos en voz alta, repasamos lo que hemos aprendido durante el taller, comentamos sobre el peligro en que están las tortugas, algunos de los niños todavía quieren colorear las gráficas pero continuamos con la actividad.

Trabajamos algunas actividades del cuaderno de trabajo, y nos disponemos a realizar la actividad de la sesión.

Se les da a escoger si quieren hacer, cartas, porras, carteles o un mural, los niños optan por carteles.

Se hacen parejas y se les entrega una cartulina para plasmar un mensaje a la comunidad, alusivos a la protección de las tortugas marinas.

La actividad tardó más tiempo de lo programado ya que a algunos niños se les dificulta dibujar, excepto una pareja de niñas que después de terminar su cartel se pusieron a dar ideas para que sus compañeros terminaran el suyo, así que en esencia todos tomaron las mismas ideas, del peligro de extinción que están las tortugas.

Al final de cada cartel les pedimos que lo expongan a sus compañeros.

Los resultados tienen mensajes como estos:

La sesión se termina a las 12:30 hrs.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### COMENTARIO FINAL

Es importante mencionar que fue muy notable la participación y el apoyo de la profesora del grupo, participó en todas las actividades del taller, también aportaba información para que los niños tomara interés en las actividades.

Ya que la directora de la escuela estaba a cargo de un grupo sólo estuvo al pendiente de algunos detalles, además de que debido a actividades académicas se ausentó de la escuela unos días, no pudo acompañarnos a la salida a campo, tampoco estuvo presente el día que se terminó el taller.

Los niños de esta escuela participaron con empeño en las actividades, a excepción de uno o dos, que nunca falta un niño que no se muestre interesado, en la región hay niños con fuertes problemas familiares y ello se refleja en su actitud en la escuela.

El día de la reunión con padres de familia, al principio algunas mamás llegaron con la firme decisión de no darle permiso a sus hijos, pero al enterarse de las actividades, de la importancia de la salida, todos accedieron a dar el permiso y el día de la salida nos acompañaron 5 mamás, sólo faltó una niña a la que se le hizo tarde, además de que sus padres no asistieron a la reunión previa.

En la salida a campo todos respetaron los acuerdos tomados en la reunión, fue muy exitosa ya que además de las actividades los señores de la cooperativa ofrecieron un paseo en la laguna y a los lugares que asisten los turistas.

Esta cooperativa de Ventanilla forma parte de la Red de los Humedales pero se han mantenido gracias a las actividades de ecoturismo que realizan, contaban con un corral de anidación de tortugas con 110 nidos protegidos para esa fecha, sus playas están limpias, ya que al hacer la actividad de limpieza con los niños no se recolectó demasiada basura.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



### TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



CONABIO

ESCUELA: Prim. "Hermenegildo Galeana" 20 DPR 2732 J  
LOCALIDAD: Macahuite, Tonameca, Oax. NUMERO DE TALLER: 8  
FECHA DE INICIO: 18-22 de octubre 2010 TERMINO: 22 de octubre de 2010  
FACILITADOR (ES): \_\_\_\_\_

#### LISTA DE ASISTENCIA

| NO | NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE  | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----|-------------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 1  | Rosibel López Ramírez         |       |        |           |        |         |
| 2  | Josefina Juárez Velasquez     |       |        |           |        |         |
| 3  | Amarbani avendaño Santiago    |       |        |           |        |         |
| 4  | Clara Susana Hernández López  |       |        |           |        |         |
| 5  | JESUS Giovanni Hernandez Ram. |       |        |           |        |         |
| 6  | PAOLA Ramirez Peralta         |       |        |           |        |         |
| 7  | Eduardo CROZ Garcia           |       |        |           |        |         |
| 8  | Jose Ricardo Sebastian M.     |       |        |           |        |         |
| 9  | ELIZABETH Vasquez Hernandez   |       |        |           |        |         |
| 10 | Karina Carrasco Vazquez       |       |        |           |        |         |
| 11 | Erika Juárez Cruz             |       |        |           |        |         |
| 12 | CECILIA Matias Ruiz           |       |        |           |        |         |
| 13 | Vigency Cruz Reyes            |       |        |           |        |         |
| 14 | ERIKA Martinez Hernandez      |       |        |           |        |         |
| 15 | JAVIER SANTIAGO Garcia        |       |        |           |        |         |
| 16 | Emmanuel Perez Ramirez        |       |        |           |        |         |
| 17 | Mayra Garcia Jose             |       |        |           |        |         |
| 18 | Graciela Jose Ortiz           |       |        |           |        |         |
| 19 | Adriana Carrasco Ramirez      |       |        |           |        |         |
| 20 | Cesia Enrique Andrade         |       |        |           |        |         |
| 21 | Elizabeth Abendaño Lopez      |       |        |           |        |         |

Profa. AMELINA SORIANO LUNA

