

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 3
Escuela Primaria “Francisco I. Madero”
Escuela completa
Comunidad: El Tomatal, Santa María Colotepec Oax.
15 alumnos**

Fecha: 04 de octubre a 08 de octubre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

En este grupo de 5to., ya que no es numeroso, se tuvo más control a diferencia de los de 6to., además de que ya estaban a las expectativas de lo que se trataba el taller porque habían visto como se trabajó con el otro grupo, me vieron llegar con los materiales pero en lo que se fijaron primeramente fue en los rompecabezas y todos preguntaba que a qué horas íbamos a armarlos.

El director recomendó a la maestra que nos brinde apoyo, ya que él estaba a cargo de otro grupo pero la maestra aprovecho para hacer otras actividades ya que eran pocos niños.

Ya que escucharon sobre la salida a campo, los niños hacían muchas preguntas sobre eso y les comento que si todos participan vamos a salir de lo contrario no y es así que nos disponemos a comenzar la sesión 1.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 04 de octubre de 2010; 11:05 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Me presento ante la profesora y el grupo, en este caso el de 5to, les platico del taller y les paso la lista de asistencia para que anoten sus nombres. Pego en la pared la pregunta generadora y el propósito, un niño lee en voz alta la pregunta, yo agrego que al término de nuestras actividades encontraremos respuestas.

Pregunto ¿cómo se llama la región en la que vivimos? la costa. — ¿Cómo nos llaman a los que vivimos en la costa? — Costeños.

¿Qué comemos en la costa" — camarones, pescados, tichinda, tortuga, iguana, venado, pollo, tamales, huevos de tortuga, ... ellos enlistan estos alimentos en el pizarrón mientras preparo el equipo de proyección y les digo que veremos una presentación de animales marinos y costeros para ver si reconocen otros más y para que sepamos que otros recursos nos brinda el mar. Leemos la presentación en ella algunas de las técnicas de pesca que se utilizan, un niño reconoce uno muy particular y comenta que se llama "cimbra" que consiste en una serie de anzuelos para pescar tiburón, para ellos las técnicas más comunes en la región son la pesca con



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

redes, con trasmallo y utilizando lanchas de motor en el mar y cayucos en la laguna, la chicalmata, la pichincha y el condón en los ríos para pescar camarones.

Al terminar la presentación comentamos lo que leímos y pregunto qué guisos de tortuga conocen, quién la guisa y cuándo. Hacemos un cuadro en el pizarrón donde anotan mole de tortuga, tortuga al ajo, tamal de tortuga, en barbacoa. Los guisa mi abuela, mi papa, mi abuelo, mi mama, mi tía, En las bodas, en las confirmaciones, en año nuevo, en las clausuras, en los bautizos, y al final les pido que de tarea traigan una receta para guiar la carne de tortuga.

Vemos la leyenda de la tortuga de mar, y comentamos si conocen otras leyendas, cuantos, canción o danzas que tengan que ver con las tortugas, un niño responde que solamente leyó en un libro alguna vez una leyenda de la tortuga y el sapo pero que ya no se acuerda. Les comento sobre la danza de la tortuga que acostumbran en otras zonas de la costa y los mitos que hay sobre ellas por el ejemplo el consumo de sus huevos, pero se les explica las propiedades de que contiene un huevo de tortuga y lo dañino que puede ser si se consume en grandes cantidades sobre todo en los adultos

Al final jugamos domino de tortugas y memorama de las especies de la costa como el tiempo era poco no terminaron de encontrar todas la piezas para continuar con la siguiente sesión.

La sesión termina a las 12:10 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 04 de octubre de 2010; 12:10 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Pego la pregunta generadora en el pizarrón y les pregunto qué característica tiene nuestra comunidad, cómo es la gente y a qué se dedican sus padres.

Los niños describen su comunidad y las actividades a las que se dedican sus padres.

Ya con el equipo de proyección instalado vemos la presentación “El mar y la costa” al finalizar explico la importancia de conservar estos ecosistemas.

Platicamos de cómo el mar y las playas se contaminan y como afecta esto a las tortugas marinas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Todos con el cuaderno en la mano leemos en voz baja el texto “La región en la que vivimos: la costa de Oaxaca” una vez que todos terminaron de leer el texto les comento si conocen algo de la información que se maneja, algunos dicen que si otros que no pero al final continuamos con la actividad

Trabajamos con el crucigrama en nuestro cuaderno con mucha facilidad con la ayuda de los cuadernos.

Leemos el texto “Algo más sobre reptiles” y contestamos el cuadro que corresponde, todos participan en esta actividad. Esta actividad les parece graciosa ya algún niño por equivocación marca que las serpientes tienen patas pero apenado rectifica su error. Esta información la comprendieron muy bien y coincidieron todos en que los reptiles que tratamos en el cuadro comparativo tiene tres características comunes, que son ovíparo, tienen pulmones y tienen escamas.

Al final les pido que redacten un texto acompañado de un dibujo sobre lo que aprendimos en la sección, mientras esperamos el toque de salida.

La sesión termina a las 13:30 hrs.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 05 de octubre de 2010; 11:30 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Pego en la pared la pregunta generadora y digo a los niños que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Les pregunto si saben cómo se llaman las tortugas que llegan a la costa de Oaxaca. La mayoría contesta que la golfina, la de altura y la negra. Abrimos nuestro cuaderno para leer el texto “Las características de las tortugas marinas”. Escojo a una niña para que lea en voz alta y pido que los demás la sigamos en silencio, cuando concluyen la lectura de las tres especies, llenamos el cuadro con la ayuda del cuaderno pero todos participaron.

En la siguiente actividad se integraron en tres equipos y se les entrega los rompecabezas de tortugas en tamaño real, todos juegan y se rolan las piezas. Al final se distribuye el grupo en dos



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

equipos, ya que son pocos niños y se le entrega una manta a cada equipo para dibujar las tortugas.

La tortuga laúd es la más grande, el equipo con más elementos se le asigna dicha tortuga para que la dibujen.

Conforme terminaban su dibujo se les repartían pinceles y las pinturas que necesitaban para pintar las tortugas, en esta actividad, todos trabajaron y se demostró el trabajo en equipo, cada uno participo en la pintura. Al finalizar anotaron sus nombres este grupo debido a que son menos alumnos se llevaron más tiempo del programado en la actividad

Para esta actividad se tomó más tiempo del programado, la sesión se termina a las 13.50.

Como último aviso se les recomienda que comenten a sus papás que va haber una reunión el próximo miércoles, a la 11 de la mañana, para tratar asuntos de la salida de campo, previamente acordado con el director de la escuela.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 06 de octubre de 2010; 11:30 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Pego en la pared la pregunta generadora y digo a los niños que para el término de esta sesión habremos dado respuesta a esta pregunta. También coloco el cartel del ciclo de vida de las tortugas marinas.

Y continúo con las preguntas: ¿en qué parte del ciclo de vida de las tortugas las aprovechamos?
¿Cuáles son las consecuencias?

Leemos el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”, mientras los compañeros pegan el cartel del ciclo de vida de las tortugas, al terminar hago algunas preguntas sobre el texto.

Los niños llenan el cuadro correspondiente a la actividad y hacen comentarios sobre qué es lo que se aprovecha de las tortugas, la mayoría responde que se aprovecha solo la carne, el aceite y sus huevos, en algunas de las etapas de sus vidas, pero alguno de ellos comenta que cuando nacen también se pueden comer en caldo.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Vemos el video “Las tortugas marinas”, algunos hacen comentarios sobre las imágenes que se ven y tratan de descubrir si conocen las playas que aparecen en la escena, ya identifican fácilmente la especie que se muestra en el video les pregunto si las conocen algunos identifican las tomas que se realizaron en Mazunte (CMT). Al final les hago preguntas referentes al video y los personajes que vimos. Les hablo de la importancia de que estemos enterados de lo que está pasando con la extinción de las tortugas y de que sí somos nosotros quienes por ignorancia hemos provocado que ahora este en peligro de desaparecer.

Los invito a realizar una historieta de 4 viñetas que comprenda todo lo que saben y cosas que han aprendido con los materiales que hemos trabajado acerca de la tortuga marina. Realizan sus historietas y algunos las exponen ante sus compañeros. Un ejemplo es el siguiente:

Pedro Celestino

Las tortugas estan en Peligro de extincion porque los humanos las casan para comer para sacarle aceite y por eso todos los humanos debemos cuidarlas a las tortugas para que haya mas tortugas marinas y todas las personas puedan verlas y debemos cuidarlas a las tortugas para que no se acaban.



Entonces todos empezaron a participar y entonces empezaron a cuidar mas tortugas y las empezaron a cuidar



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

La sesión termina a las 13:30 hrs.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 07 de octubre de 2010, 5:45 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 3 y 4 DEL TALLER 3

Dimos cita a los niños a las 5:45 de la mañana en la plaza de la agencia municipal, al momento que llegue a la comunidad ya estaban algunos niños con sus padres esperando, entre ellos la responsable del campamento y otros que venían en camino, revisé los permisos de aquellos que llegaron solos y nos distribuimos en los vehículos que estaban, por cierto más de los necesarios, por lo tanto todos escogieron a cual subirse cómodamente.

Llegamos al campamento se les dieron las instrucciones necesarias para nuestra visita al corral de anidación.

La persona responsable nos comenta que hubo liberación antes de nuestra visita pero como estaba enterada de nuestra llegada apartó 6 tortuguita para que los niños que no habían liberado disfrutaran de esa experiencia.

La responsable dio las instrucciones para la liberación, nos pinto una línea en la arena y todos hicimos una fila tras ella, liberamos las tortuguitas y nos reunimos para hacerle las preguntas a la persona responsable del campamento, Sra. Constanza, antes de empezar con la entrevista, la señora platicó al grupo sobre la actividad que realizan, y la importancia de conservar el hábitat de la comunidad y las tortugas marinas, cuando termina la plática la Sra. pregunta si hay dudas o si quieren preguntar algo en particular es cuando los niños sacan su cuaderno para hacer las preguntas que tenían preparadas y anotan las respuestas.

La siguiente actividad consiste en hacer un recorrido en la playa, todos nos agrupamos y continuamos con la caminata, durante el recorrido encontramos unos rastros y unos nidos saqueados recientemente, incluso alguno de ellos, unos minutos antes de que llegáramos, reconocieron las huellas y el lugar donde depositaron los huevos. Les pregunté si conocían la especie por el rastro que dejó, con la ayuda de la señora Constanza respondieron, continuamos con la caminata unos minutos más ya era de día, los niños querían seguir caminando pero ya nos habíamos alejado del corral.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Al terminar el recorrido regresamos al corral y nos reunimos en grupo y sacamos el cuaderno de trabajo para rellenar el cuadro correspondiente a la actividad.

Nos disponemos a salir a la cocina de la cooperativa para tomar el desayuno donde las señoras nos esperaban. Todos esperaron que se les sirviera y comenzaron. Terminaron de desayunar tanto niños como adultos dimos las gracias a las señoras y nos dirigimos a la escuela para continuar con las actividades del taller.

Llegamos a la escuela a las 11:00, cada grupo se fue a su salón.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 07 de octubre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Pegamos la pregunta generadora, hacemos comentarios del peligro de desaparición en que están las tortugas conforme a lo que hemos visto a lo largo del taller.

Organizamos al grupo en tres equipos y se le entrega una hoja con los registros de las tortugas que arribaron en diferentes campamentos en la zona en años anteriores para graficarlos. La hoja de registros se les entrega resuelta por el grupo de sexto ya que son niños más pequeños y se les dificulta la aritmética. En esta actividad se les apoya a los niños ya que son menos en número en comparación con el otro grupo, se les preparó el papel para graficar y solo se encargaron de buscar los puntos y colorar las barras.

Terminaron las gráficas, los coloraron y al final hicimos una comparación de las tres especies más comunes que llegan a desovar.

Todos concluyeron que están en peligro de extinción y que hay que cuidarlas más. Que pueden vigilar a la gente que saque apoyando a las personas responsables del campamento, que no van a consumir más huevos.

La sesión se termina a las 13:30..



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 08 de octubre de 2010; 11:20 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Como el grupo es más pequeño los organice en parejas, y les repartí las cartulinas y les sugerí que elaboren un cartel, en donde ellos se imaginen que son una tortuga y qué mensajes desearían darle a los humanos y de su comunidad y del mundo para evitar su extinción. Ya que todos estábamos cansados a pesar de esto trabajaron con mucho empeño, algunos comentaba en voz alta sus ideas, otros sólo con su pareja, al final obtuvieron un buen resultado.

En el cartel dibujaron tortugas, otros hombres saqueando huevos.

Escribieron mensajes con el título del taller, como:

“Por favor no maten a las tortugas marinas porque son una especie que se puede extinguir y las tortugas son buenas, pero los humanos se comen sus huevos...” “

“Las tortugas en peligro de extinción. No maten a las tortugas porque se acaba la especie...”

Al final salimos a colocar los carteles en el área de la escuela algunos decidieron llevarlos a su casa.

Terminamos la sesión a la 13:20 hrs.

COMENTARIO FINAL

En este grupo se notó la participación y el trabajo en equipo, ya que en el grupo sólo había dos niñas, las cuales se integraban con los niños a diferencia del otro grupo. La profesora tenía más control de los niños, al finalizar el taller agradecieron personalmente haber impartido el taller, aunque el director no participo como se esperaba debido a sus actividades, el comité de padres de familia estuvo enterado de las actividades y ofreció su apoyo en la salida a campo, y la presidenta fue quien invitó al delegado para que también se integrara en la actividad en campo.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



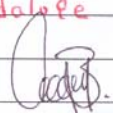

TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



CONABIO

ESCUELA: PRIMARIA "FRANCISCO I MADERO" 20DPR22447
LOCALIDAD: EL TOMATAL
FECHA DE INICIO: 4 DE OCTUBRE
FACILITADOR (ES):
NUMERO DE TALLER: 3
FECHA DE TERMINO: 8 DE OCTUBRE 2010

LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	German Cortes Cortes	.	.	.	.	.
2	Salvador Garcia Santiago Padon	.	.	.	.	.
3	Luis Santiago Peralta Ramirez	.	.	.	.	.
4	JOSÉ ULISES TELLES PACHECO.	.	.	.	.	.
5	FRAY LADIMIR Reyes ramirez	.	.	.	.	.
6	Levi Aquino cruz	.	.	.	.	.
7	Jennifer Ramirez Lucero...	.	.	.	.	.
8	Priscila Galyany pacheco López.	.	.	.	.	.
9	OSIRIS EZEQUIEL RAMIREZ.T.	.	.	.	.	.
10	Pera Rubi Reyes Ramirez	.	.	.	.	.
11	Maria Elena Santiago ramirez	.	.	.	.	.
12	Lidia Felipe Padri	.	.	.	.	.
13	Evonny Jannayna Hernández P.	.	.	.	.	.
14	Wendy Lopita Ramirez B.	.	.	.	.	.
15	Maria Guadalupe Ramirez cruz.	.	.	.	.	.
						
	PROFR CARLOS RAMIREZ MENDOZA.					
						
	I.E.E.P.O. FRANCISCO I. MADERO 20DPR22447 EL TOMATAL Santa Maria Colotepec Pochutla, Oaxaca.					