

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 23
Escuela Primaria “Rafael Ramírez”
Organización completa
Comunidad: Bajos de Chila, Tututepec, Oax.
10 alumnos**

Fecha: 29 de noviembre a 03 de diciembre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Se concertó el taller una semana antes, la directora estaba de acuerdo con que se imparta el taller en la fecha programada, pero ya que es una escuela de turno vespertino y el horario de clases es menor a los de turno matutino, se acordó citar a los niños una hora antes para tomar el taller.

Además sugirió que como los grupos son pequeños, sólo daría la autorización para la salida a acampo si los grupos salen juntos la fecha en que se acuerde con los padres.

Otro detalle que esta escuela ocupa algunas aulas de la escuela José Vasconcelos que es de turno matutino, por lo tanto tienen limite en los espacios y es por esto que para impartir los talleres se unieron los grupos.

Nos cercioramos de que no cuenta con aula enciclopedia por lo tanto para las proyecciones se tendría que llevar el equipo.

El horario asignado para los talleres fue de las 13:00 hrs a las 15: hrs, por el límite de tiempo se agilizaron las actividades con el fin de que los niños aprovechen por completo los talleres.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 29 noviembre de 2010; 13:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Llego a la escuela a la hora acordada ya unos niños estaban esperando pero no estaban completos entonces esperamos unos minutos para comenzar.

Les paso la lista de asistencia para que anoten sus nombres, le encargo a un niño y a una niña que repartan los cuadernos de trabajo, cuando todos tienen su cuaderno les recomiendo que anoten su nombre para que no se confundan mientras coloco en la pared la pregunta generado con el propósito de la sesión y la leemos en voz alta.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Pregunto: ¿Qué comemos en la costa? — pescados, camarones, tichinda, huevos de tortuga con pitona, iguana, chacales, ¿Qué más? — chivo, venado, jaiba, pollo, ellos mencionan los alimentos mientras anoto en el pizarrón. Mientras preparo el equipo de proyección les comento que en la costa hay otros recurso que se aprovechan y la mayoría viene del mar y les digo que veremos una presentación “Recursos costeros” para ver si reconocen las actividades que se muestran en las imágenes y para que sepamos que otros recursos nos brinda el mar. Les pido que observen las imágenes y los niños identifican cada uno de los detalles que son parecidos a la zona en que viven. Leemos la presentación en ella aparecen algunas especies que los niños ya conocen, así también las artes de pesca que se utilizan para pescar, ellos solamente saben que en la región se pesca con chicalmata, cuerda y anzuelo, atarrayas, con trasmallo y utilizando lanchas de motor y canoas.

Al terminar la presentación comentamos lo que leímos y pregunto qué guisos de tortuga conocen, quién la guisa, en qué ocasiones y cuándo. Hacemos un cuadro en el pizarrón donde anotan tortuga asada, tortuga en tamal, seviche, en escabeche, en chipotle, en barbacoa, ... Los guisa mi abuela, mi papa, mi abuelo, mi mama, mi prima. En las bodas, en las confirmaciones, en las clausuras, en los bautizos, Las tortugas salen desde agosto hasta noviembre, pero cuando no salen mucho las personas van a otros lugares y los traen por eso casi siempre hay comenta una niña.

Les pregunto que si la tortuga se usa para remedios y contestan que sirve para la tos y el asma, que la sangre la toman los niños que están desnutridos y que sabe muy feo. Comentamos la importancia que tiene la tortuga en nuestra comunidad y que forma parte de nuestra cultura.

Antes de iniciar la siguiente presentación les pregunto si conocen una canción, una leyenda o si han oído hablar de los mitos que hay sobre los huevos de tortuga, una de las niñas contesta que hay un mito que dice que a los hombres les da potencia pero eso no es cierto comenta, aclaramos el comentario y continuamos, les hablo sobre la danza de la tortuga que acostumbran en alguna de las comunidades de la zona de la costa, los niños no conocen alguna leyenda o danza por lo tanto nos preparamos para ver la leyenda de la tortuga.

Vemos la leyenda de la tortuga de mar, les leo en voz alta, todos están atentos y siguen conmigo la lectura.

La sesión termina a las 14:00 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 29 de noviembre de 2010; 14:00 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Pego la pregunta generadora en el pizarrón, leemos en voz alta y continuo preguntando: ¿qué característica tiene nuestra comunidad?, ¿qué cosas tenemos que no hay en otras comunidades que están tierra adentro como la ciudad de Oaxaca?, cómo es la gente y a qué se dedica.

Los niños describen su comunidad, que hay animales marinos, tortugas, peces, camarones, iguanas, plantas como los cocos, el mangle, que tenemos el mar, tenemos lagunas... enlistan la flora y la fauna de la comunidad.

Les pregunto entonces a que se dedican cada uno de sus padres, la mayoría dice que son pescadores, algunos tienen tiendas, otros sus padres están en los Estados Unidos.

Vemos la presentación "El mar y la costa" al finalizar explico la importancia de conservar estos ecosistemas, platicamos de cómo el mar y las playas se contaminan y como afecta esto a las tortugas marinas.

Leemos el texto "La región en la que vivimos: la costa de Oaxaca" les pido que escojan a una niña que lea muy bien, una vez elegida lee en voz alta y todos la seguimos en silencio.

Comentamos las características de la costa chica así como su música, sus costumbres y la fama que tienen los costeros.

Les comento que continuación podemos realizar una actividad en nuestro cuaderno ya sea resolver la sopa de letras o un crucigrama, todos eligen sopa de letras, cada vez que alguien encantaba una palabra lo gritaba con alegría.

A continuación leemos el texto "Algo más sobre reptiles" y contestamos el cuadro que corresponde, todos quieren participar en esta actividad ya que se les hace divertida, ir marcando las características de los reptiles en el cuadro que tenemos colocado en el pizarrón, comentamos las características comunes que tienen las especies estudiadas.

Al final les pido que se reúnan en equipos para jugar memorama y dominó de tortugas.

La sesión termina a las 15:00 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 30 de noviembre de 2010; 13:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Pego en la pared la pregunta generadora y les comento que vamos a encontrar la respuesta al final de la sesión.

Les pregunto si conocen a las tortugas que llegan a la costa de Oaxaca, contestan que si, ¿cuáles son? En coro contestan, la golfina, la prieta y la de altura o laúd. Pregunto ¿Cómo es la golfina? Se muestran confundidos pero uno contesta tiene caparazón y aletas, todos ríen, continuo ¿Cómo es la laúd? Contestan es una alguien contesta es una tortuga muy grande que puede pesar lo mismo que tres personas adultas, hacemos algunos comentarios sobre la correcta respuesta de alumno y continuación abrimos nuestro cuaderno para leer el texto "Las tortugas marinas y sus características" y así también las especies que llegan a desovar en las costas de Oaxaca para conocer las características mas sobresalientes de cada especie. Al terminar la lectura nos disponemos a rellenar el cuadro comparativo a lo que recurrimos de nuevo a la ayuda de nuestro cuaderno de trabajo al finalizar hacemos comentarios y les doy información sobre los lugares de la región donde arriban las tortugas, de los campamentos tortugueros y la cantidad que arribaban en Escobilla.

A continuación hacemos espacio para armar los rompecabezas y después dibujarlos, ya que tenemos poco tiempo organizamos equipos y hacemos el sorteo para que armen y pinten la especie que les toco.

Antes de armarlas se le entrega una manta y un plástico a cada equipo para que sobre ello calquen la silueta de las tortugas y lo dibujen fácilmente. Conforme terminaban su dibujo se les repartían pinceles y las pinturas que necesitaban para pintar las tortugas, en esta actividad, todos trabajaron y se demostró el trabajo en equipo, cada uno participo en la pintura. Al finalizar anotaron sus nombres, se expusieron las pinturas y comparamos os trabajos, damos respuesta a la pregunta generadora y dejamos las tortugas a que secan para otra ocasión colgarlas en la escuela.

Para esta actividad se tomó un poco más tiempo del programado, así que el profesor nos dio unos minutos más, la sesión se termina a las 15:10 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Previamente se acordó con la directora una reunión con los padres de familia y sólo esperamos la hora que sería a la 4 de la tarde, la mayoría de los padres asistieron y estuvieron de acuerdo a que sus hijos salieran a la actividad en campo, también se acordó que se les daría de cenar, la hora en que regresaríamos para venir por sus hijos y otros detalles.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 1º de diciembre de 2010; 13:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Leemos la pregunta generadora como es costumbre y coloco el cartel del ciclo de vida de las tortugas marinas.

Leemos el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”, hago algunas preguntas sobre el texto, para probar la comprensión del texto y llenamos el cuadro correspondiente, lo hacemos con la participación de todos, esta actividad les gusta ya que hay que pasar al pizarrón a llenar el cuadro comparativo.

Hacemos comentarios sobre qué es lo que se aprovecha de las tortugas en cada una de sus etapas, la mayoría responde que se aprovecha solo la carne, la concha el aceite y sus huevos pero hay etapas en las que no se aprovecha nada.

Vemos el video “Las tortugas marinas”, en la pantalla se muestran imágenes que identifican, también ya identifican las especies que aparecen en la escena. Aunque es una comunidad con alto consumo de tortuga cuando aparecen en el video los saqueadores los niños muestran enojo y mucha ternura cuando se ven las crías recién liberadas. Al finalizar comentamos como es el consumo de huevos en la comunidad así como la de la carne de tortuga, todos saben que es una comunidad con alto consumo de tortugas.

Para continuar les pido que elaboren una historieta con la información que se ha manejado durante el taller, con lo que se vio en el video y lo que ya han aprendido acerca de la tortuga marina, el ecosistema y la situación social en la comunidad.

Terminamos la sesión a las 15:00 hrs.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 02 de diciembre de 2010; 17:00 hrs.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 23-24 DEL TALLER 23

La cita es a la 5:00 de la tarde, como era horario de clases solo esperamos a que llegara la hora de salida, sólo esperamos unos minutos a que los vehículos que nos trasladarían estuvieran listos, en esta ocasión serían dos camionetas, abordamos el transporte y nos dirigimos al campamento de Barranca Onda.

Llegamos al campamento a las 6 de la tarde y los encargados ya nos estaban esperando, ya que los responsables de dicho campamento están permanentemente en el lugar no hubo ningún problema en la espera.

Al llegar nos presentamos y se presentaron los responsables esta ocasión nuestro guía sería el joven Eduardo, lo primero que nos sugirió fue realizar un recorrido en la playa para ver un rastro de tortuga prieta que recién había salido, para esto hicimos un recorrido de un kilómetro, los niños estuvieron de acuerdo a pesar de la distancia, mientras caminábamos los niños le hacían preguntas al responsable como estas, ¿va haber liberación?, ¿vamos a buscar tortugas?, ¿nos podemos quedar a acampar?, desafortunadamente no hubo liberación ni encontramos una tortuga. Llegamos al lugar donde se encontraba el rastro y nos explica con la pericia de un experto en el tema, la manera en que la tortuga realiza el arribo a la playa.

Como todos los niños a ver algunas especies de la playa lo que hacen es tratar de capturarlas o no falta alguno que a pesar de las instrucciones puede dejar basura en la playa, por lo tanto el joven Eduardo les comenta la importancia de mantener limpia las playas y de conservar las especies y que cada cosa de la playa forma parte del ecosistema y si se altera puede causar un mal funcionamiento de ciclo de vida.

Una vez cumplido el objetivo, regresamos al corral a realizar nuestras actividades en nuestro cuaderno de campo antes de que nos gane la obscuridad, nos reunimos en grupo nos ponemos cómodos y con la ayuda del responsable llenamos el cuadro de registro de nuestro cuaderno.

A continuación se realiza la entrevista, ponemos orden para que cada uno de los niños pueda formular sus preguntas, el responsable amablemente contesta todas las preguntas aunque siempre sucede que repitan las mismas preguntas, terminada esta actividad el joven nos platica



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

la labor que realizan, así como los logros y los problemas que afrontan en el monitoreo de las playas, la recolección de huevos y su respectiva liberación.

Ya que desafortunadamente no encontramos tortuga el responsable nos comenta que puede conseguir un caparazón de una tortuga que como otras apareció en la playa para que conozcan los niños su forma, tamaño y puedan identificar la especie. El auxiliar llega con el caparazón, todos se agrupan para escuchar la explicación del responsable acerca de que le sucedió a esta tortuga, las causas que pudieron matarla, así como datos técnicos de que está formada el caparazón o la estructura del esqueleto, el responsable pregunta a los niños si reconocen la especie, inmediatamente contestan correctamente, algunos toman fotografías y otros tocan el caparazón para sentir su textura.

Al finalizar nuestra actividad en campo nos agrupamos para que los que llevaron sus frutas o agua pudieran consumirlo, mientras esperamos el transporte que nos regresa a la comunidad, al llegar los vehículos damos las gracias al responsable por su labor y el habernos atendido, les damos unos consejos a los niños y abordamos los vehículos ya estaban cansados y hambrientos, nos dirigimos a donde nos servirían la comida.

Llegamos a la casa de una de las madres de los niños quien se ofreció preparar la cena, nos acomodamos en las mesas, y esperamos a que nos sirvieran, los niños y profesores comieron muy bien, como siempre disfrutaron de la convivencia en grupo.

Damos las gracias a los señores de la casa, nos despedimos, y cada quien se va a su casa, algunas madres fueron por sus hijos.

La actividad termina a las 8:30 de la noche.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 02 de diciembre de 2010; 13:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Pegamos la pregunta generadora, hacemos comentarios del peligro de desaparición en que están las tortugas conforme a lo que hemos visto a lo largo del taller.

Para esta actividad usamos las mesas de la comedor de la escuela ya que se va a trabajar en papel grande, no sin antes organizar al grupo en tres equipos y se le entrega una hoja con los registros de las tortugas que arribaron en diferentes campamentos en la zona en años anteriores



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

para graficarlos. La hoja de registros se les entrega a los capitanes de los equipos para resolver las operaciones de división para encontrar el número de hembras andadoras en cada año, en los registros recopilados.

Para realizar esta actividad se les apoya para trazar los ejes y escalar los datos para la especie de golfina, ya que son cifras mucho mas alta en comparación con las otras dos especies, con dificultad los niños se ponen a trabajar cada uno en su gráfica.

Una vez que aprendieron a graficar los primeros datos le encuentran la parte divertida y se siguen hasta terminar la actividad.

Terminamos las gráficas, hacemos la comparación para darnos cuenta de que especie es la que es más común en nuestras playas, reflexionamos el porque las otras especies no están arribando y de cómo ha ido disminuyendo el arribo de algunas especies en comparación con los años pasados.

Esta actividad también es una de las que toma mas tiempo de lo programado, ya que los niños no cuentan con los útiles escolares necesario y no están acostumbrados a veces a realizar trabajos en equipo.

Jugamos memorama y dominó.

La sesión se termina a las 15:00 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: viernes 03 de diciembre de 2010; 13:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Leemos la pregunta generadora, comentamos sobre el peligro en que están las tortugas de acuerdo a las gráficas realizadas en la sesión anterior, de acuerdo a esto la actividad consiste en una campaña en pro de las tortugas marinas.

Para esta actividad les comunico que vamos a realizar carteles, cartas o cuentos en lo que podamos plasmar lo que hemos aprendido durante el taller, la mayoría escoge cuento y otros carta, no quisieron realizar carteles ya que argumentan que es mas difícil.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Primero vemos las partes de una carta, ya sea una carta formal o informal, a quien podemos dirigirla, el asunto de la carta, y una vez comprendido el tema se ponen a redactar.

Para los que eligieron cuento no fue necesaria mucha explicación ya que algunos niños exponían sus ideas en voz alta y los demás retomaban esas ideas para mejorarla, el resultado fue bueno ya que logramos el objetivo de la sesión.

Para finalizar jugamos domino y memoramas a petición del grupo.

La sesión se termina a las 15:00 de la tarde.

COMENTARIO FINAL

Este grupo mostró mucho interés en el taller, y no hubo incomodidad en las actividades como sucede en algunos grupos.

El profesor se integró de lleno al taller y estuvo presente para tener más control de los alumnos, el día de la reunión con los padres de familia expuso su opinión acerca del taller y destacó la importancia de las actividades que realizan sus hijos.

Todos asistieron en la salida de campo a pesar de que había una madre que no estaba de acuerdo con autorizar la salida de su niña.



ESCUELA:	<u>Prim. "Profr. Rafael Ramírez" JODPR 21465</u>		
LOCALIDAD:	<u>Bajos de Chilo, Mixt. Oax</u>	NÚMERO DE TALLER:	<u>23</u>
FECHA DE INICIO:	<u>29 de noviembre</u>	FECHA DE TÉRMINO:	<u>3 de diciembre 2010</u>
FACILITADOR (ES):			

[illegible]