

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 4
Escuela Primaria “Francisco I. Madero”
Escuela completa
Comunidad: El Tomatal, Santa María Colotepec Oax.
10 alumnos**

Fecha: 04 de octubre a 08 de octubre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Esta escuela se encuentra en una comunidad en la que existe una cooperativa que forma parte de La Red de los Humedales, cerca de ésta se encuentra la fábrica de productos de cacahuete que elaboran 8 mujeres de la comunidad, esta situación hace que los niños estén enterados de las actividades de la cooperativa, además las señoras de la cooperativa también son las responsables del campamento tortuguero, son las que hacen el recorrido; una de ellas forma parte del comité de padres de familia y ha platicado de las actividades de su cooperativa a la comunidad escolar, incluso los han invitado a las liberaciones de tortugas que han hecho.

En cuanto a nuestra llegada, no hubo nada fuera de lo previsto, el director Carlos Ramírez Mendoza quien no es de la comunidad, me presentó con los grupos a la hora del homenaje a la bandera, me asignó el grupo con que se iba a trabajar antes del receso, me dejó a cargo del grupo y empieza la actividad.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 04 de octubre de 2010; 08:55 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Me presento ante la profesora y el grupo, en este caso el de 6to, les platico del taller y les paso la lista de asistencia para que anoten sus nombres. Pego en la pared la pregunta generadora y el propósito, mientras le encargo a un niño y a una niña que repartan los cuadernos de trabajo, yo agrego que al término de nuestras actividades encontraremos respuestas de la pregunta generadora.

Pregunto ¿cómo se llama la región en la que vivimos? Contestan que se llama Tomatal, reformulo la pregunta para obtener la siguiente respuesta: la costa de Oaxaca. — ¿Cómo nos llaman a los que vivimos en la costa? — costeños.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

¿Qué comemos en la costa” —venado, pescados, camarones, tichinda, pulpo, chepil, yerba santa, tortuga, huevos de tortuga, iguana... ellos enlistan estos alimentos en el pizarrón mientras preparo el equipo de proyección y les digo que veremos una presentación de animales marinos y costeros para ver si reconocen otros más y para que sepamos que otros recursos nos brinda el mar. Leemos la presentación en ella aparecen algunas especies que los niños ya conocen, así también las artes de pesca que se utilizan para pescar, ellos solamente saben que en la región se pesca con redes, con trasmallo y utilizando lanchas de motor y cayucos.

Al terminar la presentación comentamos lo que leímos y pregunto qué guisos de tortuga conocen, quién los guisa y cuándo. Hacemos un cuadro en el pizarrón donde anotan mole de tortuga, tamal de tortuga, tortuga en chipotle, en barbacoa, ... Los guisa mi tío, mi papá, mi abuelo, mi mamá. En las bodas, en las confirmaciones, en las clausuras, en los bautizos, y al final les pido que de tarea traigan una receta para guisar la carne de tortuga.

Vemos La leyenda de la tortuga de mar, y comentamos si conocen otras leyendas, cuantos, canción o danzas que tengan que ver con las tortugas, los niños responden negativamente. Les comento sobre la danza de la tortuga que acostumbran en otras zonas de la costa y los mitos que hay sobre ellas.

Al final jugamos dominó de tortugas y memorama de las especies de la costa.

La sesión termina a las 10:10 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 04 de octubre de 2010; 10:10 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Para continuar con la sección 2 pego la pregunta generadora en el pizarrón y les indico que vamos a usar nuestro cuaderno para leer los textos que contienen, pero antes les pregunto qué característica tiene nuestra comunidad, cómo es la gente y a qué se dedica.

Los niños describen su comunidad y las actividades a las que se dedican sus padres. Ya con el equipo de proyección instalado vemos la presentación “El mar y la costa” al finalizar explico la importancia de conservar estos ecosistemas.

Platicamos de cómo el mar y las playas se contaminan y como afecta esto a las tortugas marinas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Leemos el texto “La región en la que vivimos: la costa de Oaxaca” leo en voz alta ya que se les dificulta la lectura y pido a una niña que lee muy bien me apoye en la actividad.

Trabajamos con el crucigrama en nuestro cuaderno y leemos el texto “Algo más sobre reptiles” y contestamos el cuadro que corresponde, todos participan en esta actividad.

Al final les pido que redacten un texto acompañado de un dibujo sobre lo que aprendimos en la sección, mientras esperamos el toque de salida.

La sesión termina a las 12:10 hrs.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 05 de octubre de 2010; 08:30 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Pego en la pared la pregunta generadora y digo a los niños que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Les pregunto si saben cómo se llaman las tortugas que llegan a la costa de Oaxaca. La mayoría contesta correctamente, solo algunos no saben sus nombres. Abren su cuaderno para leer el texto “Las características de las tortugas marinas”. Los niños van leyendo en voz alta, cuando concluyen la lectura de las tres especies, llenamos el cuadro. Terminamos con algunas dificultades pero todos querían participar.

En la siguiente actividad se integraron en tres equipos y se les entrega los rompecabezas de tortugas en tamaño real, todos juegan y se rolan las piezas. Al final se le entrega una manta a cada equipo para dibujar las tortugas.

Como la tortuga laúd es la que más sobresale por su tamaño todos quieren dibujar la tortuga laúd pero se le asigna una a cada equipo.

Mientras dibujaban les recordaba que citen a sus padres para el día miércoles a las 11 de la mañana, a la hora del receso, para acordar la salida al campamento tortuguero.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Conforme terminaban su dibujo se les repartían pinceles y las pinturas que necesitaban para pintar las tortugas, en esta actividad, todos trabajaron y se demostró el trabajo en equipo, cada uno participo en la pintura. Al finalizar anotaron sus nombres y taparon los accidentes de manera creativa.

Para esta actividad se tomó más tiempo del programado y alguno de los equipos se quedó parte del receso terminado de pintar la tortuga.

La sesión termina a las 10:20 hrs.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 06 de octubre de 2010; 08:30 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Pego en la pared la pregunta generadora y digo a los niños que para el término de esta sesión habremos dado respuesta a esta pregunta. También coloco el cartel del ciclo de vida de las tortugas marinas.

Y continúo con las preguntas: ¿en qué parte del ciclo de vida de las tortugas las aprovechamos? ¿Cuáles son las consecuencias?

Leemos el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”, mientras los compañeros pegan el cartel del ciclo de vida de las tortugas, al terminar hago algunas preguntas sobre el texto.

Los niños llenan el cuadro correspondiente a la actividad y hacen comentarios sobre qué es lo que se aprovecha de las tortugas, la mayoría responde que se aprovecha solo la carne, el aceite y sus huevos, en algunas de las etapas de sus vidas, pero alguno de ellos comenta que cuando nacen también se pueden comer en caldo. Lo que nunca había escuchado y no tengo la certeza.

Vemos el video “Las tortugas marinas”, algunos hacen comentarios sobre las imágenes que se ven y tratan de descubrir si conocen las playas que aparecen en la escena, ya identifican fácilmente la especie que se muestra en el video les pregunto si las conocen algunos identifican las tomas que se realizaron en Mazunte (CMT). Al final les hago preguntas referentes al video y los personajes que vimos. Les hablo de la importancia de que estemos enterados de lo que está pasando con la extinción de las tortugas y de que sí somos nosotros quienes por ignorancia hemos provocado que ahora este en peligro de desaparecer.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Los invito a realizar una historieta de 4 viñetas que comprenda todo lo que saben y cosas que han aprendido con los materiales que hemos trabajado acerca de la tortuga marina. Realizan sus historietas y algunos las exponen ante sus compañeros. Un ejemplo es el siguiente:

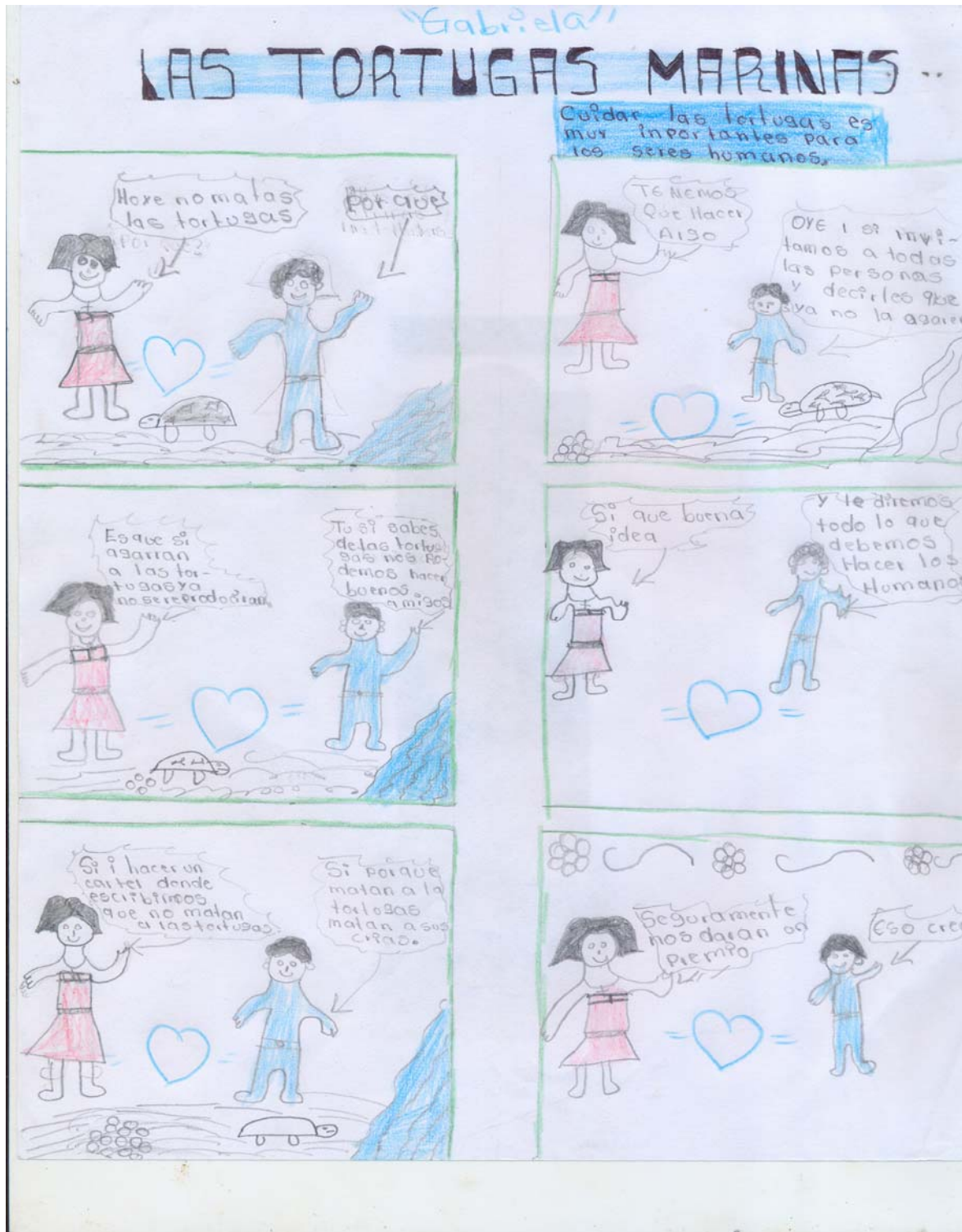
Al escuchar el toque de salida para el receso recojo las historietas terminadas y las que faltan se quedan de tarea, ya que algunos padres están esperando para iniciar la reunión.

En la reunión se les explico sobre la actividad que se realizaría con los niños y la hora de salida, al principio se tenía planeado salir con los niños hacia el campamento sin usar vehículos ya que la distancia es corta, además de que se planeaba salir con un grupo el jueves 7 de octubre y con otro el viernes 8.

Pero por un acuerdo tomado por los padres y profesores, los dos grupos saldrían juntos a la visita el día viernes 8 además integrantes del comité ofrecieron vehículos para que los niños no caminen y se cansen, así también ellos invitaron al delegado de la comunidad quien acepto amablemente apoyarnos en todo.

Debido al acuerdo tomado se programó avanzar una sesión más con los niños para el día jueves.

La reunión termina a las 11: 30 hrs.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 07 de octubre de 2010, 5:45 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 3 y 4 DEL TALLER 4

Dimos cita a los niños a las 5:40 de la mañana en la plaza de la agencia municipal, al momento que llegué a la comunidad ya estaban algunos niños con sus padres esperando, entre ellos la responsable del campamento y otros que venían en camino, revisé los permisos de aquellos que llegaron solos y nos distribuimos en los vehículos que estaban, por cierto más de los necesarios, por lo tanto todos escogieron a cual subirse cómodamente.

Llegamos al campamento se les dieron las instrucciones necesarias para nuestra visita al corral de anidación.

La persona responsable nos comenta que hubo liberación antes de nuestra visita, pero como estaba enterada de nuestra llegada apartó 6 tortuguitas para que los niños que no habían liberado disfrutaran de esa experiencia.

La responsable dio las instrucciones para la liberación, nos pinó una línea en la arena y todos hicimos una fila tras ella, liberamos las tortuguitas y nos reunimos para hacerle las preguntas a la persona responsable del campamento, Sra. Constanza, antes de empezar con la entrevista, la señora platicó al grupo sobre la actividad que realizan, y la importancia de conservar el hábitat de la comunidad y las tortugas marinas, cuando termina la plática la Sra. pregunta si hay dudas o si quieren preguntar algo en particular es cuando los niños sacan su cuaderno para hacer las preguntas que tenían preparadas y anotan las respuestas.

La siguiente actividad consiste en hacer un recorrido en la playa, todos nos agrupamos y continuamos con la caminata, durante el recorrido encontramos unos rastros y unos nidos saqueados recientemente, incluso alguno de ellos, unos minutos antes de que llegáramos, reconocieron las huellas y el lugar donde depositaron los huevos. Les pregunté si conocían la especie por el rastro que dejó, con la ayuda de la señora Constanza respondieron, continuamos con la caminata unos minutos más ya era de día, los niños querían seguir caminando pero ya nos habíamos alejado del corral.

Al terminar el recorrido regresamos al corral y nos reunimos en grupo y sacamos el cuaderno de trabajo para rellenar el cuadro correspondiente a la actividad.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Nos disponemos a salir a la cocina de la cooperativa para tomar el desayuno donde las señoras nos esperaban. Todos esperaron que se les sirviera y comenzaron. Terminaron de desayunar tanto niños como adultos dimos las gracias a las señoras y nos dirigimos a la escuela para continuar con las actividades del taller.

Llegamos a la escuela a las 11:30, cada grupo se fue a su salón.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 08 de octubre de 2010; 8:30 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Pegamos la pregunta generadora, hacemos comentarios del peligro de desaparición en que están las tortugas conforme a lo que hemos visto a lo largo del taller.

Organizamos al grupo en tres equipos y se le entrega una hoja con los registros de las tortugas que arribaron en diferentes campamentos en la zona en años anteriores para graficarlos. En esta actividad los niños realizan las operaciones aritméticas requeridas, unos niños hacían las operaciones mientras otros, preparaban el papel para dibujar la gráfica.

Terminaron las gráficas, los coloraron y al final hicimos una comparación de las tres especies más comunes que llegan a desovar. Esta actividad se les facilitó ya que días antes vieron con su maestra la elaboración de éstas, y recordaron muy fácilmente.

Todos concluyeron que están en peligro de extinción y que hay que cuidarlas más, ya que cuando ellos tengan hijos no van a conocer ninguna especie, además comentaron que si aumenta la población de tortugas ya se puede comer una o dos pero no vender la carne ni los huevos.

Terminamos a la 11 de la mañana.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 08 de octubre de 2010; 08:30 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Después de la caminata y el desayuno los niños están exhaustos, pero les pido que me digan qué actividad quieren realizar para expresar sus comentarios, observaciones y sobretodo las reflexiones a las que llegaron a lo largo del taller, les doy a escoger cartas, carteles o todos están de acuerdo en que quieren hacer carteles. Esta actividad les emociona a pesar del cansancio, ya que les encanta dibujar, les pido que en el cartel pongan mensajes para la comunidad, para que todos contribuyamos a la protección de las tortugas.

Escribieron mensajes como:

“Las tortugas en peligro de extinción”

“Cuida nuestro México, no tirar basura en el mar.”

“Cuiden a las tortugas marinas”

Al final salimos a colocar los carteles en el área de la escuela.

Terminamos la sesión a la 10:40 hrs.

COMENTARIO FINAL

En este taller se notó la participación de los padres de familia en la salida a campo, pero mucho más la del delegado de la comunidad que nos brindó su apoyo con su camioneta para trasladar a los niños aunque no tenía hijos en los grupos que tomaron el taller.

Cuando finalizamos con el taller, los niños querían seguir trabajando y preguntaron si nos veríamos la próxima semana, al saber la respuesta se pusieron muy tristes pero les comente que algunos materiales se quedan en la dirección y que pueden ponerse de acuerdo con sus maestros para seguir trabajando con ellos.

A pesar de que esta escuela ha sido una donde los niños son más inquietos participara de alguna forma en todas las actividades.



FACILITADOR
(ES):

[illegible]