

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 5
Escuela Primaria “Benito Juárez ”
Escuela de organización tridocente
Comunidad: Los Naranjos, Colotepec, Oax.
9 alumnos**

Fecha: 04 de octubre a 08 de octubre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.

SESIÓN 1



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Día y hora: Lunes 04 de octubre de 2010; 11:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Iniciamos la sesión presentándome a los alumnos; le doy mi nombre y cada uno de ellos me dice su nombre, después de esto, a cada uno de los niños se les coloca una pequeña tarjeta con su nombre en el lado izquierdo de su pecho esto con la finalidad de agilizar el aprendizaje de los nombres y mejorar la interacción con ellos.

Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y continuamos con una pregunta: ¿aquí en la comunidad que tipo de plantas y animales comemos? Al dar las respuestas los niños se enfocan más en comidas hechas con animales silvestres: mole de venado, iguana, armadillo (argumentan que es muy rico), paloma, conejo, pescado del río, chacales. Sólo un niño comenta que también se comen los huevos de tortuga, pero que muy escasamente lo hacen. Al dar el niño su respuesta no parece cohibido, por el contrario, parece muy satisfecho de hacerlo.

Tiempo después, se les pregunta a los niños que beneficios recibimos del mar, la mayoría tiene poco que decir sobre el tema y solo se limitan a decir que se obtiene pescado.

Procedemos a ver la presentación "Recursos marinos y costeros de la región". La dinámica para el uso de esta fue: cada niño conforme al orden que estaban sentados leyeron cada una de las páginas de la presentación y al tiempo de argumentar algo sobre la presentación tenían que alzar la mano para hacer válida su participación. Todos los alumnos participaron en esta presentación. Al término de la presentación hice de nuevo la pregunta ¿Qué beneficios obtenemos del mar? Ahora las respuestas fueron abundantes, los niños sabían bien que del mar obtenemos: una gran cantidad de peces, camarón, sal, petróleo, entre otras cosas.

Retomamos el tema de aquel niño que comían huevos de tortuga. Pregunto al resto de los niños si ellos han comido huevos de tortuga marina y muchos me comentan que si lo han hecho, pero que la carne no la han comido. Se le pregunta a los niños que otros usos puede tener la tortuga marina, solo una de ellos comenta que se puede usar el caparazón para guardar trastes dentro de este. Para enriquecer el conocimiento de los niños les platico sobre otros usos que tiene la tortugas marinas. El uso medicinal; el aceite, se utiliza para tratar los problemas de cáncer, la sangre; muchos la toman para recuperar energía y ponerse fuertes gracias a la sangre que toman.

Para finalizar la sesión comentamos: la importancia del mar y sus recursos, que tanto tiene que ver el mar y costa en nuestras vidas y a partir de las reflexiones generadas de estos ideas llegamos a la reflexión del cuidado que demos tener con el mar y todo lo que en ellos habita.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Debido a que los niños viven a una hora de camino del mar, reflexionamos de qué manera pueden ellos contribuir a la conservación de los recursos marinos, y muy rápidamente comienza a fluir las propuestas de no tirar basura al río porque llega al mar y se contamina. Hablamos de los pesticidas y demás agroquímicos que contaminan el río y posteriormente a los mares, en esto se les hace ver que los peces se contaminan y que después los consumimos nosotros y también los contaminamos. Por ellos reflexionamos que debemos cuidar que la gente no tire basura y que ya no lave sus botes de agroquímicos en el río de su comunidad.

Terminamos la sesión a las 13:10 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 04 de octubre de 2010; 11:00 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Al iniciar la sesión colocamos en el pizarrón la pregunta generadora y después de esto se preguntó si saben cómo es el ecosistema en que viven. Para comprender mejor el asunto le explique a los alumnos qué es un ecosistema.

Después de lo anterior los niños comentan que el ecosistema en que ellos viven tiene un río, árboles, montañas, rocas, tierra de color roja, muchos animales como conejos, armadillos y venados. Esta situación me dio a saber que los niños comprendían muy bien a qué nos referíamos sobre qué es un ecosistema.

La siguiente actividad fue ver y comentar la presentación titulada "El mar y la costa". Esta se desarrollo de la siguiente manera: cada uno de los niños en el orden que estaban sentados fueron leyendo cada una de las páginas de la presentación y simultáneo a la lectura comentamos entre todos que es lo que se observa en la imagen. La presentación fue muy provechosa creó en los niños un panorama muy completo de los que hay en la costa, en la orilla de la playa, en el fondo del mar y en el cielo de la costa; con esta información llegamos a una idea clara cómo es el ecosistema costero, qué elementos lo componen, y principalmente reflexionamos cuan importantes son en la vida del hombre. Por otro lado se aprovechó el momento para extender el tema de la contaminación de los recursos costeros y cuales pueden ser las consecuencias de seguir contaminándolo. Reflexionamos muy claramente sobre la importancia de los recursos costeros y no faltó la oportunidad de proponer qué es lo que nosotros como niños podemos hacer por conservar los recursos costeros; al caso un niño sugirió que ya no debemos lavar los botes de fertilizantes en el río porque contamina a los peces y que después nos contaminamos



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

nosotros al comerlo. Otro niño sugirió que ya no tirarán basura en el río y que cuando vean a una persona le dirán que ya no lo haga.

Durante la presentación observamos diferentes tipos de animales algunos de ellos fueron los cocodrilos, iguanas y algunos mamíferos. Con esta información abordamos el tema de los cocodrilos como parte del grupo de los reptiles. Para continuar yo como instructor di lectura al texto “Algo más sobre reptiles”.

Después de la lectura, en modalidad de plenaria rellenamos el cuadro titulado “Características generales de los reptiles” prácticamente todos los niños participaron al rellenar el cuadro. Algunos niños aun dudaban si ciertos reptiles presentan escamas o no y si la tortuga tiene dientes.

Finalizamos la sesión jugando lotería de selva baja caducifolia, este juego se dejó al final para mantener a los niños muy atentos.

Finalizamos la sesión a las 13:14 horas.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 05 de octubre de 2010; 11:10 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Para continuar el taller pegamos en el pizarrón la pregunta generadora, como ya se esperaba los niños no tienen la menor idea de las especies que llegan a las costas de Oaxaca. Esta sesión la abordamos leyendo, entre todos, la lectura titulada “las tortugas marinas y sus características”. Al término de la primera cuartilla le hago algunas preguntas a los niños: ¿desde hace cuánto tiempo las tortugas viven en el mar? ¿Para qué utiliza la tortuga sus aletas delanteras? ¿Para qué utiliza las aletas traseras? Los niños tienen muy poca respuesta a la mano pero su entusiasmo por responder los lleva a buscar las respuestas en su manual de trabajo y de inmediato sus respuestas comienzan a fluir. Para continuar con las siguientes cuartillas de esta lectura el instructor se encarga de leer mientras los niños siguen con su vista la lectura. El instructor lee una característica para cada especie de tortuga lo que permite que se observe comparativamente cómo es una característica comparada con las otras tres, surgían preguntas muy sencillas. pero muy importantes como: ¿Cuál es la más grande de todas? ¿Cuál es la más



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

pequeña? ¿qué color es la una comparada con la otra?. También se aprovechó la lectura para subrayar los datos más importantes del texto, datos que posteriormente fueron utilizados para rellenar un cuadro.

La actividad siguiente fue rellenar el cuadro comparativo de las tres especies de tortuga que llegan a las costas de Oaxaca. Esta actividad se llevo a cabo mediante lluvia de ideas u participaciones voluntarias, de tal manera que el primero en levantar la mano es quien proponía la respuesta para el cuadro.

La actividad siguiente fue armar el rompecabezas de tortugas marinas, debido a que los niños de este grupo son pocos solamente se utilizaron dos rompecabezas el de la tortuga golfina y laúd. Tuvieron un poco de dificultad para armarlos, al principio, pero con la ayuda de el instructor del taller logran armarlos en su totalidad. El grupo de los niños estuvo a cargo de armar la tortuga golfina y las niñas armaron la laúd; a pesar de ser la laúd la mas grande y difícil de armar fueron las quienes terminaron primero.

Al terminar ambas tortugas, el instructor repartió a cada grupo de niños el siguiente material: una manta, pinceles, pintura y recipientes reciclados para el manejo de las pinturas, un contenedor de agua. Los niños se dedicaron a dibujar su tortuga y después de esto la pintaron de acuerdo a su creatividad y empeño. Tanto el grupo de las niñas como el de los niños tuvieron gran interés en la actividad pero cabe mencionar que fueron mas organizadas el grupo de las niñas aun que los niños terminaron primero. En este ultimo grupo surgieron disputas por la posesión de ciertos materiales lo que los llevaba constante mente a abandonar la actividad.

Para finalizar esta sesión cada grupo de trabajo observó y analizó las diferencias entre las especies de tortugas que pintaron y realmente se asombraron del tamaño que puede alcanzar una tortuga marina.

Termino de la sesión 13:40 hrs.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 06 de octubre de 2010; 11:10 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y a partir de esto cuestiono a los niños que saben sobre el ciclo de vida de las tortugas y al parecer desconocen o no perciben lo que nos referimos con el tema por tal motivo el instructor explica a grosso modo qué es un ciclo de vida, tras comprender de lo que se trata los niños se integran al tema.

La actividad siguiente es ver el video titulado “La tortuga y el mar” pero antes de verlo hacemos una ligera introducción de lo que consiste el ciclo de vida de la tortuga marina y algunas particularidades tales como el reconocimiento de la playa en que nacen para que posteriormente en aproximado 20 años salgan a poner.

Entusiasmados todos los niños, muy en silencio, se colocan y esperan que el video inicie, todos esperan una gran sorpresa, ver algo nuevo y al correr el video su entusiasmo fue satisfecho, el video, de acuerdo a sus rostros, cumplió sus expectativas.

Terminado el video continuamos con la lectura titulada “El ciclo de vida de las tortugas marinas. Debido a la escasa habilidad de lectura del grupo el instructor da lectura mientras los niños solo siguen con su vista. En la primera sección de esta lectura “Apareamiento y fecundación” a los niños les inquieta saber como se colocan las tortugas y porqué el macho muerde a la hembra a lo que el profesor responde con claridad la posición de las tortugas al momento de la fecundación y las razones de la agresión. A la par de ir discutiendo ciertas particularidades de las tortugas el instructor indica que subrayen frases importantes del texto, frases que posteriormente fueron utilizados para rellenar el cuadro titulado “Ciclo de vida de las tortugas marinas”.

Dentro del ciclo de la tortuga lo que más llama la atención de los niños es el nacimiento, lo que les atrae mucho es saber la manera en que las tortugas pequeñas son depredadas por diferentes especies de animales como los perros, mapaches y tejones. Para mí como instructor este es un buen momento para reflexionar sobre la depredación de las tortugas. Se les hace ver a los niños cuantos peligros corre la tortugueta. Se les dice: desde que nace tiene que librarse de los cangrejos, aves, mapaches y demás animales de tierra. Una vez entrada en el agua tiene que librar muchos peces depredadores y por si esto fuera poco aparece el humano para cazarla cuando ya librado gran cantidad de peligros a lo largo de su existencia. Al ver todo lo que las tortuguitas enfrentan, los niños tienen muy firme la idea de que debemos cuidarlas que ya no debemos comer huevos de tortugas para que no se sigan acabando las tortugas.

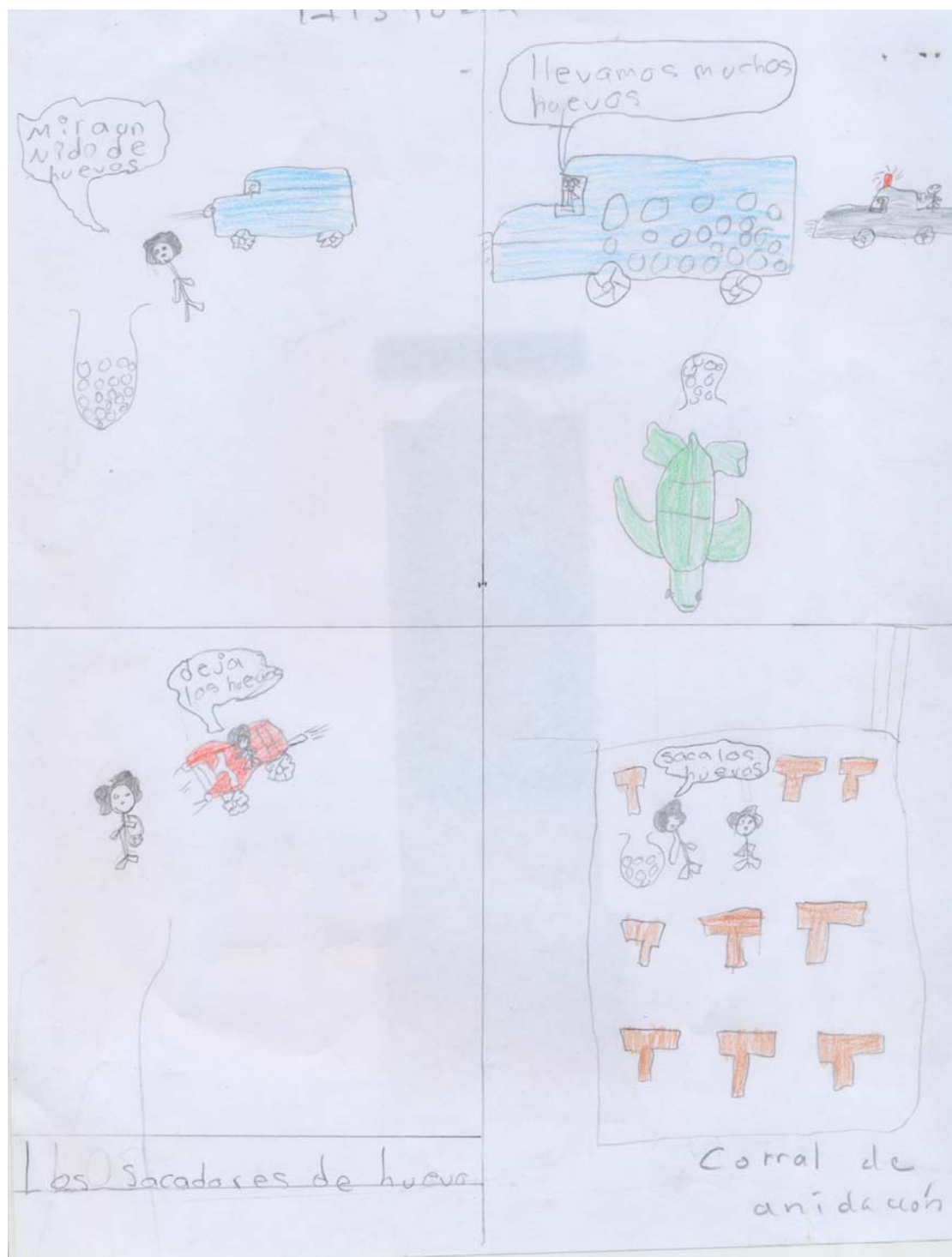
La ultima actividad de esta sesión es rellenar el cuadro arriba mencionado para esto utilizamos los datos subrayados a lo largo de la lectura. La dinámica para llenar el cuadro es que los niños participen de manera voluntaria y pidiendo la palabra levantando la mano. En estos casos todos quieren participar y opinan todos pero solo es válida la respuesta de los niños que levantan la mano pidiendo su participación.

Para finalizar la sesión, el instructor dedica tiempo para rellenar el crucigrama de la página 31 del manual del alumno y una actividad para casa: pintar los dibujos de la página 30.

Fin de la sesión: 13:15 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 07 de octubre de 2010; 6:00 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 5 DEL TALLER 5

Por cuestión de seguridad para los niños la salida se realizó por la mañana. Salimos de la comunidad Los Naranjos a las 6:20 de la mañana aún siendo oscura la mañana. Fue a esta hora con la finalidad de llegar al amanecer al campamento tortuguero. Partimos de la comunidad acompañados del director de la institución, los niños y dos padres de familia como apoyo para cubrir a los niños. Llegamos a la comunidad de Barra de Navidad donde se encuentra el corral de anidación. El encargado del campamento nos explicó cuantos nidos tiene a la fecha, cuantas tortuguitas a liberado y cuales son las principales problemática que enfrenta el campamento. Por los tiempos de incubación de los nidos cuando nosotros llegamos no fue posible liberar tortuga ni ver tortugas en proceso de anidación y para compensarlo el encargado del campamento brindó un recorrido guiado a todos los niños. Durante el recorrido encontramos un nido saqueado en ese momento el guía nos explicó como sale la tortuga del agua, cual es el rastro de entrada y cual es el de regreso al mar.

El encargado del campamento también nos explicó la diferencia entre el rastro de la tortuga golfina y la prieta así mismo nos mostró la técnica para encontrar con exactitud la ubicación de los huevos dentro de la cama realizada por la tortuga. Nos mostró también de qué forma la tortuga hace el nido. Al terminar la platica con el encargado del campamento los alumnos e instructor nos dirigimos a las instalaciones de la Soc. Eco turística que integra la Red de los Humedales. En lugar antes mencionado recibimos el desayuno y una charla de la Soc. Coop. acerca de las actividades que ellos realizan. Partimos de la Barra de Navidad a las 10:30 hrs. y llegamos a Los Naranjos a las 11:40 hrs.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 07 de octubre de 2010; 11:40 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Pegamos la pregunta generadora en el pizarrón, los niños comienzan a preguntarse sobre la extinción de las tortugas y ellos toman la iniciativa diciendo las razones que hacen que las tortugas desaparezcan de la tierra. Algunos niños comentan que se están extinguiendo por que la gente le quita los huevos, otros comentan que debido a que las cazan para vender su carne.

Después de analizar la situación el instructor hace dos equipo de trabajo y a cada uno de ellos les proporciona una papel bond, marcadores y una hoja con información de las tres especies de tortugas (golfina, prieta y laúd).

Debido al escaso nivel de conocimiento, la hoja de información, que es para rellenar, ya contiene la información. Por tanto; los alumnos solo se dedican a trazar las gráficas. Antes de iniciar el trazado, el instructor frente todo el grupo, en el pizarrón, explica detalladamente las instrucciones para realizar la actividad, el instructor ilustra a todos los alumnos todos aquellos elementos que componen una gráfica y finalmente cómo debe verse la suya. Después de esto los niños comienzan a trabajar.

Las graficas trabajadas fueron las de la especie golfina y laúd. Primero terminaron de graficar a la tortuga laúd, posteriormente pasan los niños a exponer sus resultados y, con la intención de ver identificar el objetivo de la actividad, se les pregunta cómo va evolucionando el número de hembras a lo largo de los años y llegan a la conclusión de que efectivamente las tortugas se están extinguiendo. Los dos equipos exponen sus resultados y finalmente con esta actividad terminamos la sesión.

Término de la sesión 13:40 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 08 de octubre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Se coloca en el pizarrón la pregunta generadora y seguida se les cuestiona a los niños si ellos están dispuestos a participar en la tortuga marina. Los niños hacen muchas propuestas entre ellas destaca: dejar de arrojar bolsas nylon al rio ya que estas son consumidas por las tortugas y mueren, otra propuesta es dejar de tirar basura al rio porque ellos creen que esa basura va a dar al mar y también pasan a contaminar a los tortugas. Al más que los niños tienen en claro es que no comerán más huevos ni carne de tortuga.

Después de que los niños comentan sus propuestas se les invita a que transmiten a otros niños, amigos y a sus padres el conocimiento adquirido durante el taller de tortugas marinas. Los niños



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

forman tres equipos para hacer sus carteles. Uno de los equipos aborda el tema “las tortugas marinas son nuestras” sus figuras plantean el mensaje de proteger a las tortugas porque son de todos y por lo tanto debemos protegerlas. En otro de los carteles abordan el tema de la extinción, en su mensaje transmiten a las personas que ya cacen ni coman tortuga marina porque se están extinguiendo. El tercer cartel expone el tema de la contaminación; los niños a tal vez de este cartel advierten a las personas de la basura que arrojan a los ríos.

Durante la elaboración de los materiales todos los niños muestran mucho interés por hacer su cartel, utilizan colores, marcadores y una cinta adhesiva para colocar los trabajos en lugares estratégicos de la comunidad.

Ya terminados los carteles salimos todos los niños e instructor a colocar los carteles a agencia de policía municipal.

La sesión terminó a las 13:30 hrs.

Finalmente felicitamos todos los niños por el éxito de la actividad y por haber recibido un taller de educación ambiental.



ESCUELA:	PRIMARIA " LIC. BENITO JUÁREZ " 20DPR2513 X		
LOCALIDAD:	LOS NARANJOS	NÚMERO DE TALLER:	5
FECHA DE INICIO:	4 DE OCTUBRE	FECHA DE TÉRMINO:	8 DE OCTUBRE 2010
FACILITADOR (ES):			

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Francisco Herrera Ruiz	-	-	-	-	-
2	Luis Mario del cortés Píñacho	-	-	-	-	-
3	Alicia Hernández García	-	-	-	-	-
4	Pedro Celestino Soriano G.	-	-	-	-	-
5	Alejandro Matus Reyes	-	-	-	-	-
6	CARMEN Carina Píñacho Ramez	-	-	-	-	-
7	Gabriela Vázquez Ruiz	-	-	-	-	-
8	Rosa Neli García Reyes	-	-	-	-	-
9	Luis Leonel García	-	-	-	-	-
	 Prof. Juan Pacheco García					