

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXIÓN PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 12
Escuela Primaria “Emiliano Zapata”
Escuela de organización bidocente
17 alumnos**

Comunidad: El Venado, Tututepec, Oax.

Fecha: 25 de octubre al 29 de octubre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Para dar inicio con el taller de tortugas marinas primero que nada el profesor, y a la vez director de la institución, me presentó ante el grupo y dio una ligera introducción sobre lo que haría yo con ellos. Ya hecha mi presentación el director me sede la palabra y comienzo a describir a detalle en qué consiste el taller. Al inicio el grupo mostró un comportamiento de mucha inquietud por lo que el instructor tuvo que aclarar el reglamento y comportamiento que deberían de tomar durante el mismo. Al enterarse los niños, de los juegos y otras actividades atractivas para ellos, comenzaron a prestar más atención e interés por participar.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 25 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Como en todas las sesiones es importante colocar la pregunta generadora en el pizarrón para de esta manera no perder la orientación del la sesión.

Con la finalidad de echar a andar la pregunta generadora y establecer un ambiente de confianza entre alumnos e instructor, pido a los niños que digan si creen o no que las tortugas marinas estén dentro de nuestras familias y comunidades. Los niños difícilmente comprenden la pregunta y opinan que debemos cuidarla, que sabe rica y otras respuestas; esto nos da a entender que no ubican la pregunta. De nuevo se plantea la pregunta a los niños: ¿de qué manera las tortugas marinas están dentro de nuestras comunidades y familias? Con esta última pregunta aterrizamos en que los niños consumen la tortuga, pero no saben de que manera se relacionan con ella.

Ante la situación arriba mencionada nos disponemos a resolver la pregunta entre niños e instructor. En plenaria se pregunta si han consumido tortuga, algunos dicen que carne, otros que sólo han comido los huevos porque la carne no les gusta. Resulta que 14 de 17 niños ya consumieron huevo de tortuga. Ahora se pide que digan de qué manera la han comido: en barbacoa, enchilada, en mole. Ahora se les pregunta quiénes la preparan y ellos dicen: la abuela, la mamá, el tío. También se pregunta en qué lugares o eventos la preparan: en fiestas, día de las madres, día del padre, día del niño, en bodas. La última pregunta fue ¿qué se aprovecha de la tortuga marina? Piel, carne, huevos, aceite, para el negocio. Ahora, los niños ven la lista de cosas en que la tortuga participa con nosotros y se asombran de que participa casi “en todo” es la expresión de un niño.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Para finalizar la actividad hacen cuatro equipos para jugar memorama y dominó de tortugas, actividad a la que respondieron con mucho empeño.

Finalizamos la sesión con los juegos, a las 10:10 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 25 de octubre de 2010, 11:00 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Para el momento de la segunda sesión ya los niños tienen buena relación con el instructor (Gabriel Ramos) por lo que los niños ya sueltan sus ideas, aunque muchos con temor de que esté mal su idea.

Algo importante que debo mencionar es que tres niños, desde el inicio del taller, se jactan de ser depredadores de tortugas marinas al grado de discutir entre ellos por el mayor record de matanza: uno de ellos dijo “yo un día maté tres tortugas y les quité la carne” a lo que responde otro, Eduardo, “eso no es nada el otro día yo maté siete tortugas”. Este comportamiento deja ver que a los niños se les ha instruido en que deben depredar a la tortuga marina y cualquier animal porque para eso son; esta idea en los niños es muy evidente al grado de causarles orgullo.

Para la sesión dos aún impera en los niños la actitud depredadora, todavía no reflexionan sobre lo que hacen, esta situación podría ser negativa para el taller, pero viéndolo por el lado positivo: estos niños pueden ser un buen indicador de la calidad del instructor para inducir a la reflexión, algo que me parece muy interesante.

Ya volviendo a la sesión 2, el instructor pregunta a los niños si ellos saben cómo es el ecosistema en que ellos viven y los niños sólo se miran unos a otros y no pueden asimilar la pregunta. Después de una ligera explicación los niños opinan: que tienen árboles, tienen una laguna, mar, un arrollo y palmas de coco. En este momento se les cuestiona si estos recursos son importantes para nosotros. Y ellos, por su expresión, creen que tal vez sí son importantes. Por lo que se les hace ver la importancia de los recursos, los beneficios que recibimos de ellos. Ya comprendida la importancia de los recursos, se les invita a cuidarlos y su aceptación nos dice que han reflexionado.

El siguiente paso es ver la proyección “Recursos marinos y costeros de la región” lo que hacemos en cada diapositiva es describir el texto entre todos los componentes que hay en el



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

ecosistema marino. Al finalizar, al igual que la ocasión anterior, hacemos reflexión sobre la importancia que tienen los recursos costeros para las tortugas marinas y nosotros.

Para continuar la sesión nos enfocamos en la lectura “Algo más sobre reptiles”. Los niños son muy participativos y aceptan la idea de leer entre todos un párrafo, así que en el pizarrón se anota una lista de todos los niños que quieren leer.

Ya terminada la lectura con ayuda de dos niños: Omar y Eduardo, colocamos en el pizarrón el cuadro titulado “Características generales de los reptiles”. La modalidad para rellenarlo es que cerramos los cuadernos de trabajo y entre todos resolvemos lo que nos pide el cuadro antes mencionado.

Finalizamos la sesión a las 12:30 hrs.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 26 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Para iniciar el taller se cuestiona a los niños lo que saben sobre las tortugas marinas y ellos en sentido de juego dicen que sólo saben que sirve para comer, para hacer cinturones, que sirve el aceite. Las respuestas no responden a las preguntas, pero si muestran que el campo está fértil, esta preparado para trabajarlo.

Se pide a los niños que votemos para decidir si leemos entre todos o lee el instructor, y al haber empate, leemos entre todos. Antes de iniciar la lectura, en el pizarrón se escribe la relación de alumnos que levantó la mano pidiendo la oportunidad de leer. Alrededor de diez niños dieron lectura mientras los demás en voz baja siguen la lectura de su compañero; según ellos creían leer en voz baja pero en realidad era todo un murmullo el que entre todos hacían.

Después de terminar la lectura se indicó a los niños que cerraran sus manuales para posteriormente rellenar el cuadro antes mencionado. Los niños más participativos fueron 7 aproximadamente y lo curioso que entre ellos estaban los depredadores de tortugas. No sólo en esta actividad, sino en la mayoría de las actividades, ellos eran los primeros en participar.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Ya rellenado el cuadro, entre todos los niños hacemos dos equipos para armar el rompecabezas de dos especies de tortugas marinas: laúd y golfinia. Todos los niños trabajan a un ritmo acelerado a excepción de dos niñas que definitivamente no quieren participar, se les pregunta por qué no participan y solamente dicen no le gusta, de hecho estas dos chicas que se llaman Clara y Viki desde el inicio del taller han estado muy ausentes o ajenas a las actividades del taller al grado de estarles insistiendo y casi agarrándoles la mano para que se unan a los grupos de trabajo.

Una vez finalizado el armado de tortugas, así como están los niños agrupados se les reparte pinceles, un bote de plástico (de reuso), para enjuagar los pinceles, varios botes de pintura de agua. Todos muy aprisa como si fuera una competencia comienzan a pintar cada quien su tortuga. La mayoría de los niños se sienten satisfechos de colocar sus nombres a lado de la tortuga que han pintado.

Esta fue la ultima actividad realizada finalizamos la sesión a las 11:00 hrs.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 27 octubre de 2010; 09:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfinia con las etapas de su ciclo de vida.

Al inicio de esta sesión pregunto a los niños depredadores si ellos aún tienen la idea depredar tortugas a lo que responden si, pero con un toque de ironía y duda.

Como una especie de enfrentamiento para los niños les pregunto si por lo menos saben qué especie de tortuga es la que han matado, y que sorpresa para el instructor, ellos respondieron que si saben: es la golfinia. Esta situación da entender que los niños están leyendo sus cuadernos y muy probablemente el taller les gusta.

La actividad siguiente es proyectar el video de Tortugas marinas: una entre mil. Antes de iniciar, se comenta que va para todos aquellos que disfrutan de matar tortugas, el resto del grupo en ese momento señala acusadoramente a los tres depredadores quienes responden con una cara de orgullo entre pena y culpabilidad, que como quiera seguirán matando tortugas marinas.

Todos listos para ver el video, nos ponemos cómodos mientras inicia. La mayoría de los varones escépticos, mientras las niñas muy interesadas, comentan entre ellas lo que están viendo. Los niños comienzan a adentrarse en el tema y ¡qué satisfacción para mí como instructor, ver la cara



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

de conmoción de aquellos niños depredadores al ver la tortuguita nadando libremente!, definitivamente uno de ellos juntó sus manos, las colocó sobre la mesa y recostó su quijada sobre sus manos, realmente su cara mostró una conmoción al ver la hermosura y magia de las tortugas recién nacidas. Es muy satisfactorio ver que los niños sienten, más que la importancia, la belleza de las tortugas y, por supuesto, ver que se cumple el objetivo del taller.

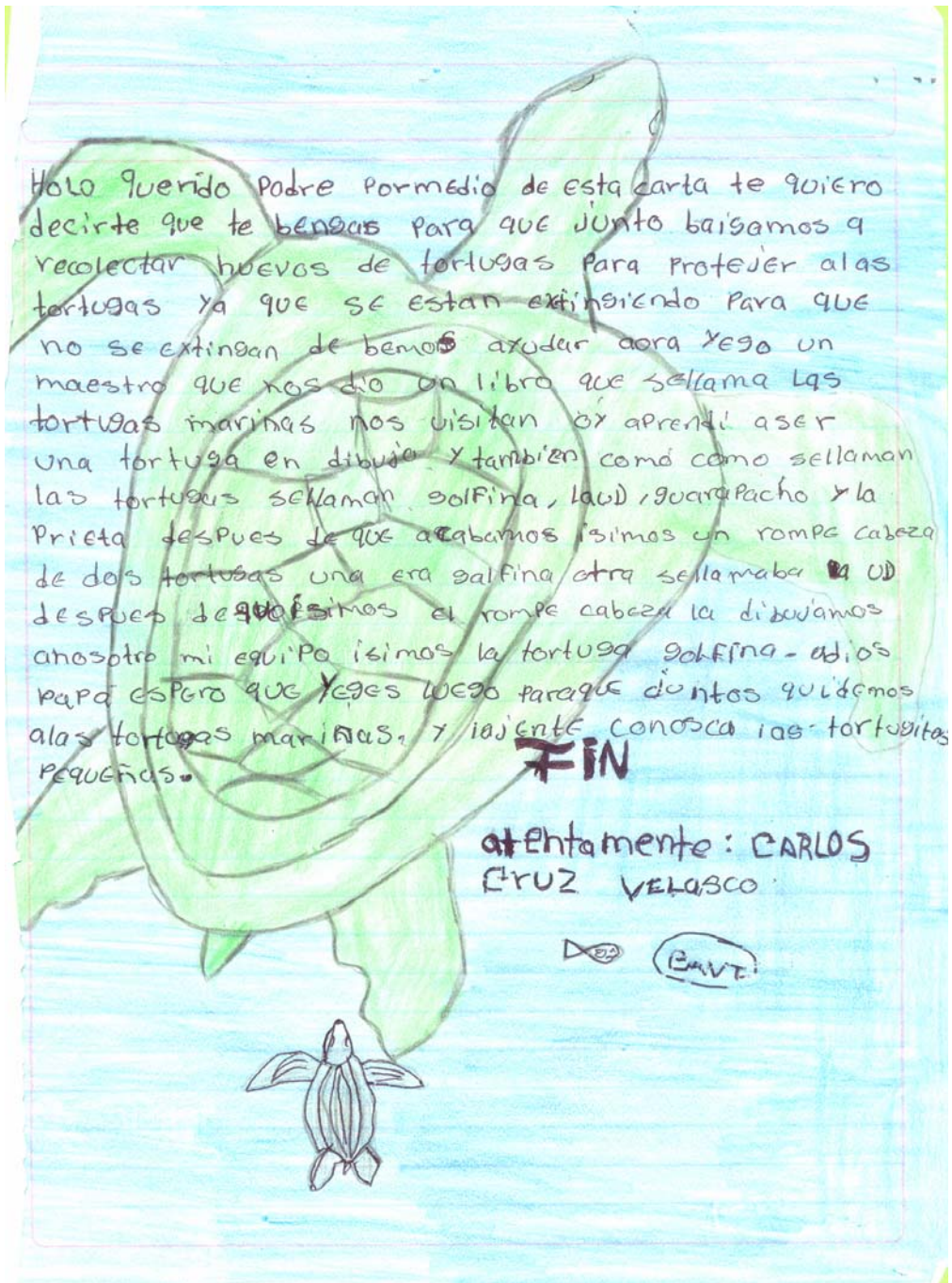
Al finalizar el video se invita a los niños a que cooperemos en la conservación de las tortugas marinas ya que son animales hermosos e indefensos, ellas reciben puñaladas para extraer los huevos de su panza y así, muy mal herida, la echan al mar para que se vaya, la tortuga se va sufriendo por la puñalada recibida, sufre mucho y al poco tiempo muere.

Después de la reflexión, se invita a los niños a que ubiquen la página 26, 27 y 28 de su cuaderno de trabajo donde vamos a dar lectura al ciclo de vida de las tortugas marinas, los niños se ven un poco aburridos o cansados por lo que pregunto que si quieren leer ellos o lee el instructor y con toda facilidad responden que el instructor. Después de la lectura rellenamos el cuadro titulado el ciclo de vida de las tortugas marinas ésta última actividad fue ya para finalizar la sesión puesto que se veían un poco agotados.

Finalizamos la sesión las 11:35 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 28 de octubre de 2010; 5:00 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 12 DEL TALLER 12

En esta escuela, los niños son un poco agresivos con sus compañeros y con la naturaleza, lo que plantea una ardua labor y un reto por lograr una concientización efectiva, menciono esto porque la salida de campo es el penúltimo día de taller y por tanto la oportunidad de lograr el objetivo, esto es: el aprecio a las tortugas marinas y el resto de los recursos naturales que les rodea.

Un día antes de la salida se entabló una reunión con los padres de familia para solicitar su autorización verbal y escrita para que los niños salieran a campo, en la misma asamblea se aclaró el itinerario que consistió en lo siguiente: salir a las 5 de la mañana, hacer un recorrido de 500 metros aproximadamente, 7 de la mañana iniciar la recolección de plásticos y las 7:30 la plática en el campamento tortuguero y liberación, finalizar la actividad aproximadamente a las 10 a.m. con el desayuno. El punto de reunión para la salida fue en la escuela, la hora de la cita fue a las 5 de la mañana para aprovechar todavía casi 2 horas de oscuridad en la madrugada. Las personas que nos reunimos fueron: el profesor del grupo, un padre de familia, dos personas responsables del campamento tortuguero y 17 niños.

Salimos a las 5:10 de la escuela y llegamos a la playa. El campamento tortuguero estaba casi a la entrada de la playa por lo que no era recomendable hacer liberación de tortugas a oscuras y ante tal situación el guía-instructor decide iniciar la caminata por la playa.

Caminamos por la playa hasta la estación 1 que se ubica a 500 metros del punto de inicio, durante el recorrido observamos una tortuga muerta que según la información del guía: estaba en la playa desde hace 15 días, también comentó que la tortuga murió a causa de una herida al lado de las aletas traseras algo que es común en las tortugas marinas. La razón por la que fue asesinada es por la extracción de huevos de su interior. La charla a los niños les pareció interesante al parecer lograron ver el sufrimiento que pudo sentir una tortuga al ser cortada y vagar con dolor por mucho tiempo. Después de ver la tortuga muerta continuamos y la sorpresa fue encontrar rastros que indicaban un nido, fue muy grande la sorpresa de los niños, esto me causa admiración pues los niños están acostumbrados a ver los nidos, las tortugas, comerlas, comer sus huevos, entonces me pregunto por qué les causa sorpresa encontrar un nido; de inmediato empieza, con las instrucciones del responsable del campamento, a buscar los huevos de la golfina, para finalmente encontrarlos y hacer la actividad de rescate y protección. Fue una buena caminata y sentimos satisfacción como instructores ya que por las características de este



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

grupo de niños era importante la experiencia de buscar nidos y tortugas para propiciar la reflexión en ellos. Así terminamos la caminata. Al llegar a la estación los niños se sentaron en la playa y abordamos una reflexión, evento que, por el rostro de los niños, fue muy exitosa.

Regresamos al campamento tortuguero enseguida de la reflexión y mientras caminamos, entre todos los niños levantamos todo el plástico que había en nuestro camino. Al llegar al campamento el encargado del mismo les dio una plática los niños y en seguida realizamos la liberación.

Finalmente terminamos la sesión tomando el desayuno, alrededor de las 10 hrs.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 28 de octubre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

En todos los talleres anteriores la actividad central es hacer las gráficas, en esta ocasión el instructor tuvo que hacer un cambio, que fue iniciar con los juegos de dominó y memorama.

Al parecer a los niños el taller les parecía, hasta ese momento, una más de las clases, motivo por el que me llevó a mi como instructor a modificar la modalidad de las sesiones. Para los juegos también se aplicó una técnica muy interesante esta fue: se hicieron grupos de 4 personas de las cuales solamente tres entraban al juego y un cuarto niño esperaba a que terminara el juego para incorporarse en lugar del perdedor. El jugador que quedaba con más cartas arriba era el perdedor. Viéndolo desde el lado de los niños esta fue una buena técnica puesto que el gusto de los niños aumento notablemente durante el juego.

El nivel educativo de estos niños es muy bajo, muy pocos saben leer con fluidez y la minoría tiene problemas con las matemáticas, esto último determinó la modalidad para abordar el tema de la extinción de las tortugas marinas.

Sin abandonar la idea se les dio una pequeña charla sobre como hacer una gráfica, pero los niños definitivamente no quisieron hacer la actividad. Ante tal situación el instructor en el pizarrón anotó los datos y realizó las gráficas buscando siempre el mayor número de participaciones por parte de los niños.

Al terminar de hacer las gráficas los niños pedían hacer el crucigrama de la página número 17 de su cuaderno de trabajo. Durante esta actividad la pregunta que más se les dificultó fue “se llama así a la perdida de suelo causada por la deforestación” esto se debió, según los niños, a que



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

ellos no manejan este término. Otras de las preguntas fue “mamífero de gran tamaño que recibe el nombre de vaca danta” esta se debió a que los niños en este tiempo no tienen la menor idea de quien o qué es este animal. Fue durante esta última pregunta que se aprovechó para tocar el tema de la extinción. A manera de plenaria se le pidió a los niños que describieran a la vaca danta o lo que ellos pudieran contar sobre el tema pero como era de esperarse ninguno de ellos sabía y ellos pudieron ver en ese momento que la extinción de las especies ya está a la vuelta de la esquina. Durante esta sesión nos acompañó al taller el profesor del grupo a quienes se les hizo la misma pregunta que a los niños. El instructor esperaba que estas personas por su avanzada edad con respecto a los niños supieran qué es una vaca danta y fue sorprendente ver que ni ellos sabían sobre el tema. Ante esta situación, el tiempo fue propicio para hacer reflexión sobre la extinción de las especies, los niños no se conforman con ver a los animales en revistas o en video, ellos quieren verlo en vivo.

Esta sesión terminó a las 13:35 hrs. Terminamos con una charla sobre animales ya extintos.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 29 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

La planeación original para este día era iniciar con las actividades de cartas y carteles pero muchos niños mostraban apatía por el taller, lo que sugería un plus para continuar con las actividades. Se observaba a algunas niñas resolviendo crucigramas lo que llevó a la idea de plantear primero la resolución de crucigrama a cambio de que le echaran ganas con las demás actividades, propuesta que ellos aceptaron con gusto.

La primera actividad que correspondía a la sesión fue realizar una carta. Las cartas tenían que ser dirigidas a sus padres, vecinos, al presidente municipal o a un amigo.

Esta sesión creo que es preferible abordarla desde la posición de los niños, comento esto por que fue sorprendente ver la respuesta de los niños hacia el taller o mejor dicho hacia las tortugas marinas. Una de las mejores cartas, por el mensaje escrito, fue la de Jonatan quien escribió:

“Para mi papá. Por este medio le quiero decir que ya no mate a las tortugas porque están en peligro de extinción y si las sigues matando nuestros hijos ya no la van a conocer y sólo la podrán ver en fotos y así no les gusta verla. Atte. Jonathan González”. Algo interesante y necesario comentar que este niño es uno de los que desde el principio se jactaba de ser cazador de tortugas y al ver esta carta nos da mucha alegría, como organización instructora, ver que hay frutos del esfuerzo que hacemos.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Otra de las cartas que muestra la reflexión de los niños es la que escribió la niña Areli Ríos Barrios, la carta está dirigida al presidente de la comunidad: “por medio de esta carta quiero decirle que no maten a las tortugas para que sean libres y para que haya más y las liberemos para que sean más tortugas por favor no las maten déjenlas que vivan”.

Otra de las actividades realizadas para aterrizar el propósito de esta sesión fue la elaboración de una tarima con todas las tortugas armadas. De color azul pintamos un pliego de cartulina, mientras todos los niños cortaban y armaban sus tortugas uno de ellos se dedicó a pintar la cartulina con un crayón. Este trabajo se elaboró para que se pegara en la pared de la escuela y quedara ahí como un recuerdo del taller de tortugas marinas.

Otra de las actividades fue la elaboración de carteles. Los mensajes que se redactaron en ellos fueron previamente redactados y consensuados entre todo el grupo, así algunos trataron sobre la extinción otros sobre la importancia, otro sobre los usos que tiene la tortuga en nuestras comunidades. Uno de los carteles más curiosos fue el creado de manera independiente por Ariani: ya no maten a las tortugas por que se están a cavando no hagan como los de cacalote y aquí no se si hay personas así pero debe de haber pero no los conozco por favor ya no las maten atte. Ariani y Cecilia”

Salimos a pegar en el camino los trabajos elaborados. En las calles pegamos los carteles y en el salón colocamos la colección de tortuguitas que se recortaron y armaron entre todos los niños.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Para mi Papá

Hola Papá quiero que te nomaten a las
tortugas porque es malo y tambien queno
se coman los huevos de tortugas y tambien
que las cuiden las tortugas y tambien cuando
las matan les duele mucho a las tortugas
y tambien horita y simos una tortugas la
armamos y quedo bonita la tortuga aun y
tambien la otra tortuga estaba bonita las
dos Adios Papá
fin

Atentamente
Alma Rosa Torres Veléz





LISTA DE ASISTENCIA

MONTE ALBAN 14. BACOCHO, PUERTO ESCONDIDO, SAN PEDRO MIXTEPEC JUQUILA OAXACA. C.P. 71983
CORREO ELECTRÓNICO: casa_ac@hotmail.com
TEL: 01 (954) 582 45 27



CONABIO

ESCUELA:	Primaria "Emiliano Zapata"			20 DPR 1977 X
LOCALIDAD:	El Venado, Tututpec, Oax.			NUMERO DE TALLER: 12
FECHA DE INICIO:	Del 25 de octubre			FECHA DE TERMINO: 29 de octubre 2010
FACILITADOR (ES):				

LISTA DE ASISTENCIA

[illegible]