

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 21
Escuela Primaria “José Vasconcelos”
Organización completa**

**Comunidad: Bajos de Chila, Villa de Tututepec de Melchor Ocampo, Oax.
12 alumnos**

Fecha: 22 de noviembre al 26 de noviembre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Me presenté en el salón de clases a la una de la tarde ya con el material listo para iniciar con el taller. Tuvimos una ligera presentación poco formal entre el profesor los alumnos y yo. Ya iniciado el taller les repartí a los niños su manual de trabajo esto les gustó mucho y les dio ánimos para recibir de buena manera el taller.

Iniciamos el taller con los niños para ello les doy mi nombre y el lugar de donde provengo así como datos del taller: quien lo imparte y quien lo financia. Al momento de dar mi nombre esperaba que los niños respondieran algo, hicieran algún gesto o alguna respuesta pero ellos quedaron inmutados ninguna señal de vida en el aula. Esta actitud me dio idea de cómo sería el taller y los métodos a buscar para hacerlos entrar al taller.

La primera sesión trata de hacerles saber a los niños las maneras en que las tortugas se relacionan con ellos. Para ello les cuestiono si alguna vez han comido carne o huevo de tortuga. Pero ellos no saben nada de nada.

Inicio con otras preguntas que están más apegadas al protocolo del taller: Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y continuamos con una pregunta: ¿aquí en la comunidad que tipo de plantas y animales comemos? Al dar las respuestas los niños se enfocan más en comidas hechas con animales silvestres: mole de venado, iguana, armadillo (argumentan que es muy rico), paloma, conejo, pescado del río, chacales. Solo un niño comenta que también se comen los huevos de tortuga pero que muy escasamente lo hacen.

Tiempo después, se les pregunta a los niños que beneficios recibimos del mar, la mayoría tiene poco que decir sobre el tema y solo se limitan a decir que se obtiene pescado. La siguiente actividad fue ver la presentación titulada "Recursos marinos y costeros de la región".

La dinámica para el uso de esta fue: cada niño leyera cada una de las páginas de la presentación y al tiempo de argumentar algo sobre la presentación tenían que alzar la mano para hacer válida su participación. Durante la presentación solo algunos niños participaron si al caso tres o dos niños. La mayoría estaba un poco ausente, desinteresado, sin ganas de aportar ideas que enriquezcan el taller.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Para darle un toque más lúdico al taller optamos por jugar memorama de animales costeros y dominó de tortugas marinas. Con esa actividad cerramos esta sesión a las 12:00 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 12:00 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (cultural, económica y biológica)

Al iniciar la sesión colocamos en el pizarrón la pregunta generadora y después de esto les cuestioné su saber sobre un ecosistema y al parecer ellos no saben a que se refiere la palabra. Ante tal situación se le explica todo lo que incluye un ecosistema costero desde su casa hasta la playa incluyendo su salón.

Después de conocer los elementos del ecosistema los niños comenta que el ecosistema en que ellos viven tiene un río, árboles, montañas, rocas, muchos animales como conejos, armadillos y venados. Los niños participaron lo más que pudieron realmente me sorprendió que participaran comentando detalles de su forma de vida.

La siguiente actividad fue la proyección de un video. Esta se desarrollo de la siguiente manera: cada uno de los niños fueron leyendo cada una de las páginas de la presentación y simultáneo a la lectura comentamos, al menos yo como instructor, que es lo que se observa en la imagen. La presentación fue muy provechosa creó en los niños un panorama completo de lo que hay en la costa, con esta información llegamos a una idea clara cómo es el ecosistema costero, qué elementos lo componen, y principalmente reflexionamos cuan importantes son en la vida del hombre.

Durante la presentación observamos diferentes tipos de animales algunos de ellos fueron los cocodrilos, iguanas y algunos mamíferos. Con esta información abordamos el tema de los cocodrilos como parte del grupo de los reptiles. Para abordar este tema dimos lectura al tema algo más sobre reptiles de la página 19. Para esta lectura invite a todos pero solamente dos personas levantaron la mano. Las dos personas que por cierto eran niñas estaban dando lectura y enseguida los demás niños levantaron la mano. Finalmente se les dio la oportunidad a todos pero carecía de habilidades para leer motivo por el cual me vi obligado a continuar yo con la lectura.

Después de la lectura, en modalidad de plenaria rellenamos el cuadro titulado "características generales de los reptiles" prácticamente todos los niños participaron al rellenar el cuadro. Algunos niños aun dudaban si ciertos reptiles presentan escamas o no y si la tortuga tiene dientes, esto curioso en muchos talleres se presentó la misma situación.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Finalizamos la sesión a las 13:30 hrs.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 23 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Me presenté al salón de clases escasos 5 minutos antes de la 1 de la tarde y para ese momento los niños ya estaban llegando al salón. Dio la hora de inicio y solamente faltaba un compañero (niño) por lo que decidí dar inicio.

En el pizarrón pegué la pregunta generadora, en este caso los niños saben de las tres especies que llegan a anidar a las costas de Oaxaca. Es obvio que los niños se adelantaron al taller revisando las páginas que utilizaríamos este día. Lo que me guió a implementar un cambio en el orden del taller.

La actividad siguiente fue armar el rompecabezas de tortugas marinas, tuvieron un poco de dificultad para armarlos; pero con mi ayuda lograron armarlos en su totalidad. De los tres grupos que se armaron uno de ellos presentó mucha dificultad para armar la tortuga golfina, el equipo estuvo batallando mucho tiempo y finalmente dijeron "no podemos" lo que le causó mucha gracia al resto de los equipos. Después de cierto tiempo me acerqué a los niños para ayudarles a resolver el problema y para ello solamente les armé tres piezas claves del rompecabezas. Después de la ayuda los niños resolvieron el problema en muy poco tiempo.

Al terminar de armar las tres tortugas, repartí a cada grupo de niños el siguiente material: una manta, pinceles, pintura y recipientes reciclados para el manejo de las pinturas, un contenedor de agua. Los niños se dedicaron a dibujar su tortuga y después de esto la pintaron de acuerdo a su creatividad y empeño.

Cabe mencionar que este grupo, que al principio parecía poco participativo, fue el más desordenado durante los trabajos de pinturas. Mientras pintaban comenzaron a jugar entre ellos de manera cuerpo a cuerpo lo que se observaba un poco aparatoso y ya a finales de esta actividad algunos niños comenzaron a manchar de pintura a sus compañeros creando una serie de reclamos hacia mí como responsable del orden del taller.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

La actividad siguiente fue rellenar el cuadro comparativo de las tres especies de tortuga que llegan a las costas de Oaxaca. Esta actividad se llevo a cabo mediante lluvia de ideas y participaciones voluntarias. Poco eficiente la técnica pero poco a poco resolvimos todo el cuadro y con esto finalizamos la sesión alrededor de las 13:30 de la tarde.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 24 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Me presenté en aula alrededor de las 1 de la tarde con cinco minutos, tiempo en que los niños ya están entrando al salón de clases. Por sus gestos de sonrisa tal parece que el taller les esta gustando aunque su alegría no es nada comparable con los niños de talleres anteriores.

La actividad siguiente es ver el video titulado “una entre mil” pero antes de verlo hacernos una ligera introducción de lo que consiste el ciclo de vida de la tortuga marina y algunas particularidades: las tortugas se desde el momento que nacen se aprenden el lugar donde nacieron, se aprenden el olor de la playa, el sonido del viento, de las olas y también, argumentan algunas investigaciones, se aprenden la ubicación de las estrellas para su próxima visita que es cuando regresen a poner.

Terminado el video continuamos con la lectura titulada “El ciclo de vida de las tortugas marinas. Debido a la escasa habilidad de lectura del grupo el instructor da lectura mientras los niños solo siguen con su vista. En la primera sección de esta lectura en la página 26 trata “apareamiento y fecundación a los niños les inquieta saber como se colocan las tortugas y porqué el macho muerde a la hembra. Respondo que es un proceso de cotejo en el que la el macho la tiene que sujetar para hacer una fecundación segura.

A la par de ir discutiendo ciertas particularidades de las tortugas el instructor indica que subrayen frases importantes del texto, frases que posteriormente fueron utilizados para rellenar el cuadro titulado “ciclo de vida de las tortugas marinas”.

Dentro del ciclo de la tortuga lo que más llama la atención de los niños es el nacimiento, lo que les atrae mucho es saber la manera en que las tortugas pequeñas son depredadas por diferentes especies de animales como los perros, mapaches y tejones. Para mí como instructor este es un buen momento para reflexionar sobre la depredación de las tortugas. Se les hace ver a los niños cuantos peligros corre la tortugueta. Se les dice: desde que nace tiene que librarse de los cangrejos, aves, mapaches y demás animales de tierra. Una vez entrada en el agua tiene que



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

librar muchos peces depredadores y por si esto fuera poco aparece el humano para cazarla cuando ya ha librado gran cantidad de peligros a lo largo de su existencia.

Finalmente terminamos esta sesión haciendo una reflexión sobre los riesgos que presenta la tortuga marina. Terminamos la sesión a las 13:15 de la tarde.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 25 de noviembre de 2010; 5:00 p.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. DEL TALLER No.

Sin salida a campamento (ver oficio al final de la memoria)

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 25 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

La principal en esta sesión fue elaborar las graficas con datos de tortugas anidadoras obtenidos en las playas del Parque Nacional Chacahua. Hicimos 3 equipos para realizar la actividad, a cada equipo se le dio los datos de anidación de una especie de tortuga. En un pliego de papel realizaron la grafica.

Esta sesión fue una de las más complicadas para el grupo debido a que su desarrollo académico es bajo, ellos no comprendían cómo habría que hacer las gráficas, ni como interpretar los datos. En caos como esos hay que hacer la labor del docente: enseñarles cómo se hacen las gráficas y qué elementos lleva. Fue un poco gracioso dedicar cinco o diez minutos a la explicación de cómo hacer una grafica y que al final de la explicación, cuando estabas afónico de tanto hablar a quitos, le preguntas a los niños ¿entendieron? Solo dos o tres responden si, mientras el resto me miró con cara de sacados de onda. Les pido que comiencen a trabajar y lo gracioso continua: la mayoría de los equipo cuando me acerco a ellos me dicen y “como le vamos a hacer profe”.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Comienzan a trabajar y como en todos los grupos solo dos o tres niños se ocupan de realizar las cuentas mientras que el resto solo espera jugando en el aula. Ya teniendo los datos necesarios, con ayuda del instructor, los niños se reparten las tareas para elaborar las gráficas: algunos trazan líneas, otros hacen números y otros colocan en nombre de la tortuga.

El grupo es poco numeroso pero aun así son difíciles de hacerlos que trabajen parecen sin ganas cansados al grado que ni siquiera pretenden jugar con su compañero de a lado. Para aumentar la participación de los equipos les deje que si terminaban antes de la hora del taller jugarían un rato memorama y dominó de tortugas marinas.

Ya terminadas las gráficas cada uno de los equipos explico lo que sucedía con las tortugas marinas de acuerdo a sus graficas. El primer equipo en exponer fue el de la tortuga prieta, enseguida la laúd y por ultimo la golfin. Cada uno de los niños explico cuantas hembras anidadoras fueron registradas en cada uno de los periodos. Para complementar la presentación de las láminas yo planteaba preguntas: en qué año hubo más tortugas y en qué año hubo menos y finalmente cual es su pronóstico para el 2050 si seguimos depredando a las tortugas marinas.

Esta sesión la terminamos con las exposiciones de cada gráfica y preguntas que los niños y yo hacíamos al equipo en turno en el pizarrón. Terminamos esta sesión a las 13:00 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 26 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Llegue al salón de clases alrededor de las 1:10 de la tarde, solamente 6 niños habían llegado al taller el resto, comentan los compañeritos, ya vienen en camino. Escuché que alguno de ellos comentó burlistamente: no llega porque anda vendiendo semillas con su mamá. En esta sesión que es la última una niña se acerca y en silencio pide permiso para ausentarse porque tiene que salir con su mamá a vender comida a un evento. Esto da una muestra de la situación que atraviesan los niños y que quizá sea el problema que merma el desempeño de los niños.

Mientras llegaban la mayoría de los niños repartí algunos juegos de memorama y dominó de tortugas marinas, se divertieron un rato mientras esperábamos. Ya cuando el grupo estaba completo, los niños hicieron cuatro equipos de trabajo en los cuales se repartieron las actividades a desarrollarse para despedir el taller. Una vez hechos los equipos les aclaro que dos de ellos tienen que hacer una carta dirigida a alguien de su comunidad. Los deje solos para que trabajaran y aparentemente ellos se pusieron a trabajar.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

El resto de los alumnos tienen la enorme tarea de recortar la tortuga laúd del cuaderno del niño. En ese momento ninguno tiene tijeras y salen a gran velocidad a los demás salones para pedir prestada una tijera. Después de 10 minutos de esperarlos regresan todos algunos con la feliz noticia de que si consiguieron tijera y otros presumiendo que compraron una nueva. Dentro de los que fueron a buscar tijeras hubo tres niños que no lograron conseguir material. Ante esa situación a estos niños les facilito crayones para que pinten el escenario-tarima donde las tortugas armadas reposarían.

Después de 30 minutos de labores revisé el trabajo de los niños encargados de la carta y resulta que no han hecho ninguna carta y que lo único que hicieron es un escrito describiendo lo que vieron, los niños argumentan que eso les enseñara a los demás.

Finalmente haciendo un resumen de actividades la mayoría de los niños terminó de armar sus tortugas, las pegaron como se indica, y algunos de ellos decidieron colocarle su nombre por debajo de la tortuga. Se juntaron alrededor de 15 tortugas laúd y solamente tres cartas que realmente fue un escrito dando a conocer lo que aprendieron durante el taller de tortugas.

Al igual que en otras sesiones el grupo mostró empeño en las actividades. Terminamos esta sesión a las 13:20 de la tarde con un aplauso para todos.

COMENTARIO FINAL

Al igual que en otros talleres sorprende la calidad de la ecuación que tienen los niños, realmente muy bajo; el taller les trae una nueva forma de abordar los temas, es difícil trabajar con ellos, no están acostumbrados a actividades fuera del salón, a salidas, etc. El taller se impartió totalmente y siempre dejará reflexiones en los niños.

CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



CONABIO

ESCUELA: Prim. "Lic. José Vasconcelos" 20 DPR 7762

LOCALIDAD: Bajos de Chila, Mixt, Oax

FECHA DE INICIO: 22 de noviembre

FACTILADOR (ES): _____

NÚMERO DE TALLER: 21

FECHA DE TÉRMINO: 26 noviembre 2010

LISTA DE ASISTENCIA

[illegible]




CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Bajos de Chila, Tututepec, Oaxaca., a 24 de noviembre de 2010

**A QUIEN CORRESPONDA
COMISIÓN NACIONAL PARA EL CONOCIMIENTO
Y USO DE LA BIODIVERSIDAD, CONABIO
PRESENTE**

A través del presente, me dirijo a ustedes para informarles lo siguiente. La organización Centro Alternativo Social y Ambiental A.C. (CASA AC) está impartiendo en esta semana en curso, el taller de educación ambiental "Las Tortugas Marinas nos Visitan" en esta institución educativa. Es de mi conocimiento que el Taller contempla una visita a campamento tortuguero, sin embargo, no puedo autorizar dicha salida ya que los profesores titulares de grupo no podrán acompañar a sus alumnos y en consecuencia, no puedo delegar la total responsabilidad a CASA AC.

Atendiendo la atención y sin otro asunto me despido enviándoles un saludo.


ATENTAMENTE
LIC. JOSÉ VASCONCELOS
20DPR1776Z
BAJOS DE CHILA, OAXACA
C. PROF. AGUSTÍN PÉREZ REYES
DIRECTOR
ESC. PRIMARIA LIC. JOSÉ VASCONCELOS
CLAVE 20DPR1776Z
BAJOS DE CHILA, TUTUTEPEC, OAXACA

Ccp. Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
Archivo