

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 10-11
Escuela Primaria “Emiliano Zapata”
Escuela de organización tridocente
Comunidad: Barra del Potrero, Tonameca, Oax.
23 alumnos**

Fecha: Del 25 al 29 de octubre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Como es costumbre durante la semana anterior a la fecha programada para cada taller se visitan a las escuelas para acordar el inicio del taller y confirmar los datos, por lo tanto el día Viernes 22 de octubre visitamos a la escuela en busca del director pero no encontramos a nadie ya que se había suspendido clases por causas de actividad sindical, por esta razón decidimos asistir hasta el día 25 ya con el material preparado.

Llego un poco antes de las 8 de la mañana ya que en las escuelas de la zona acostumbran a entrar a las 8:30 pero tuve que esperar hasta las 9 porque en esta comunidad no manejan el horario de verano.

En cuanto llega el director le platico del taller, afortunadamente accedió con la propuesta y se mostró muy interesado, ya que el mismo se encargaba del grupo de 5º y 6º, me asignó la biblioteca como el aula de trabajo y nos organizamos rápidamente para comenzar el taller.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 25 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Para empezar me presento, les platico muy brevemente que actividades vamos a realizar durante la semana. Mientras se anotan en la lista les reparto sus cuaderno de trabajo recomendándoles que anoten su nombre el ellos y nos preparamos para iniciar.

Continúo y pregunto: ¿Qué comemos en la costa?, los niños contestan un poco inseguros, pollo, venado, pescado, armadillos, camarones, tichinda, pulpo, iguana, tortuga, ¿Qué cosa sacamos del mar, la laguna o el río? A lo que contestan, chacales, camaroncitos, jaiba, huevos de tortuga... ellos mencionan los alimentos mientras preparo el equipo de proyección y les digo que veremos una presentación titulada "Recursos costeros" para ver si reconocen las actividades que se muestran en las imágenes y para que sepamos que otros recursos nos brinda el mar. Leemos la presentación en ella aparecen algunas especies que los niños ya conocen, así también las artes de pesca que se utilizan para pescar, ellos solamente saben que en la región se pesca con cuerda y anzuelo, con caña, atarrayas, con trasmallo, chicalmata para los camarones y chacales en el río, se utilizando lanchas de motor y canoas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Al terminar la presentación comentamos lo que leímos y pregunto qué guisos de tortuga conocen, quién la guisa, en qué ocasiones y cuándo, de esta manera se dan cuenta que si tienen algo que ver con las tortugas marinas, ya que enlistan varias formas de comerlas, y la preparan sus abuelas, sus madres, sus tíos, principalmente en fiestas y cuando hay arribazones se vende la carne en la comunidad.

Antes de presentar la siguiente presentación les pregunto si conocen una canción, una leyenda sobre las tortugas, un niño recuerda una lectura que cuando estaban en 2do grado les toco leer, a lo que todos comenzaron a hacer memoria y coincidieron con el, les comento sobre la danza de la tortuga que acostumbran en otras zonas de la costa.

Vemos la leyenda de la tortuga de mar, y comentamos las escenas que se muestran en la presentación, esta presentación les gusto y querían que continuara para leer.

Al final jugamos domino de tortugas y memorama de las especies de la costa.

La sesión termina a las 10:20 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 25 de octubre de 2010; 10:20 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Pego la pregunta generadora en el pizarrón y les indico que vamos a usar nuestro cuaderno para leer el texto correspondiente, pero antes les pregunto qué característica tiene nuestra comunidad, qué cosas tenemos que no hay en otras comunidades que están en la sierra, cómo es la gente y a qué se dedica.

Leemos el texto “La región en la que vivimos: la costa de Oaxaca” leo en voz alta ya que se les dificulta la lectura y pido a una niña que lee muy bien me apoye en la actividad.

Les pregunto entonces a que se dedican cada uno de sus padres, la mayoría dice que son campesinos, algunos pescadores, varios de los niños dicen que sus padres se fueron a los Estados Unidos ya que aquí en la comunidad no tenían trabajo.

Ya con el equipo de proyección instalado vemos la presentación “El mar y la costa” al finalizar explico la importancia de conservar estos ecosistemas, platicamos de cómo el mar y las playas se contaminan y como afecta esto a las tortugas marinas, comentamos el reciente derrame de petróleo que sucedió cerca del Golfo de México, y les pregunto de qué forma afecto a los



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

ecosistemas a lo que contestan, que se mueren los peces, las tortugas y los tiburones y que ya no sirven para comerlos.

Se nota la participación ya que comentan de que forma llega la basura al mar y que pueden ser dañinos para las especies del mar de forma burda ejemplifican con una ballena que varó unos años antes cerca de la zona.

Trabajamos con el crucigrama en nuestro cuaderno y leemos el texto “Algo más sobre reptiles” y contestamos el cuadro que corresponde, todos quieren participar en esta actividad ya que se les hace divertida, ir marcando las características de los reptiles, comentamos las características comunes que tienen las especies estudiadas con esta actividad se quedan con un conocimiento mas sobre los reptiles.

La sesión termina a las 11:20 hrs.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 19 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Pego en la pared la pregunta generadora leemos en voz alta.

Les pregunto si conocen a las tortugas que llegan a la costa de Oaxaca, contestan que sí, la mayoría contesta que la golfita, otros la Carey y otros la negra. Por lo que se ve estos datos lo obtienen de la televisión pero no están seguros en sus respuestas, entonces les pido que abramos nuestro cuaderno para leer el texto “Las características de las tortugas marinas” y conocer más sobre estas especies. Leo en voz alta y los demás seguimos en silencio al finalizar hacemos comentarios y les damos información adicional, sobre los lugares de la región donde arriban las tortugas y la cantidad que arribaban en Escobilla que es una comunidad que conocen muy bien ya que es vecina de la suya. Llenamos el cuadro correspondiente a la actividad con la ayuda de nuestro cuaderno y les explico en forma de conclusión la situación del arribo de las especies que llegan a nuestras playas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

En la siguiente actividad se integraron en tres equipos y se les entrega los rompecabezas de tortugas en tamaño real, todos juegan y se rolan las piezas. Al final se distribuye el grupo en tres equipos y se le entrega una manta a cada equipo para dibujar las tortugas.

Esta actividad la realizamos fuera del salón, el director nos busco un buen lugar y nos facilito unas mesas para trabajar cómodamente, trabajaron muy bien en equipo ya que tomaron la actividad como una competencia, y entre ellos comentaban las ideas en voz baja para que el equipo vecino no oyera.

En estos niños se notaba la falta de práctica en el manejo de los pinceles y el dibujo, pero todos muy entusiasmados con terminar su actividad, un equipo por ejemplo se le salpico de pintura el dibujo entonces se enristecieron y enojaron que decidieron no terminarlo y mejo empezar uno nuevo, otro hicieron un buen dibujo y muy detallado pero con mucho tiempo por lo tanto en el tiempo programado no se logro, se tomo el doble de tiempo.

Conforme terminaban su dibujo se les repartían pinceles y las pinturas que necesitaban para pintar las tortugas, en esta actividad, todos trabajaron y se demostró el trabajo en equipo, cada uno participo en la pintura. Al finalizar colgamos en sitios estratégicos las tortugas.

La sesión se termina a las 12:30 hrs.

Como último aviso se les recomienda que comenten a sus papás que va haber una reunión el próximo miércoles, a la hora del receso como se programo con la directora, para organizar la salida a campo, previamente acordado con el director de la escuela.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 20 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Coloco la pregunta generadora en el pizarrón, y mientras lo ago coloco deajo el cartel sobre la mesa, en eso se agrupan algunos niños y tratan de explicarse de que se trata el cuadro con las imágenes, y todos me preguntan si las ideas eran ciertas. Les doy una explicación del cuadro y continúo con las preguntas: ¿en qué parte del ciclo de vida de las tortugas las aprovechamos? ¿Cuáles son las consecuencias? Los niños no contestan y les comento que para responder a esas preguntas vamos a leer un texto en nuestro cuaderno.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Leemos el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”, hago algunas preguntas sobre el texto, para probar la comprensión del texto.

Los niños llenan el cuadro correspondiente a la actividad y hacen comentarios sobre qué es lo que se aprovecha de las tortugas, la mayoría responde que se aprovecha solo la carne, el aceite y sus huevos, esta actividad fue de difícil entendimiento para ellos, entonces con mucho apoyo logramos llenar el cuadro correspondiente.

Vemos el video “Las tortugas marinas”, algunos hacen comentarios sobre las imágenes que se ven y les comento que traten de descubrir cuales son las playas que aparecen en la escena, ya identifican fácilmente la especie que se muestra en el video. Al final les hago preguntas referentes al video y los personajes que vimos. Les hablo de la importancia de que estemos enterados de lo que está pasando con la extinción de las tortugas y de que sí somos nosotros quienes por ignorancia hemos provocado que ahora esté en peligro de desaparecer.

Es evidente que la gente consume huevos de tortuga, ya que un niño que está tomando el taller, en la sesión que se le pregunto a que se dedicaban sus padres dijo que a nada, pero tiene un hermano que lo delató ya que inocentemente dijo que su mami trabajaba en vender huevos de tortuga.

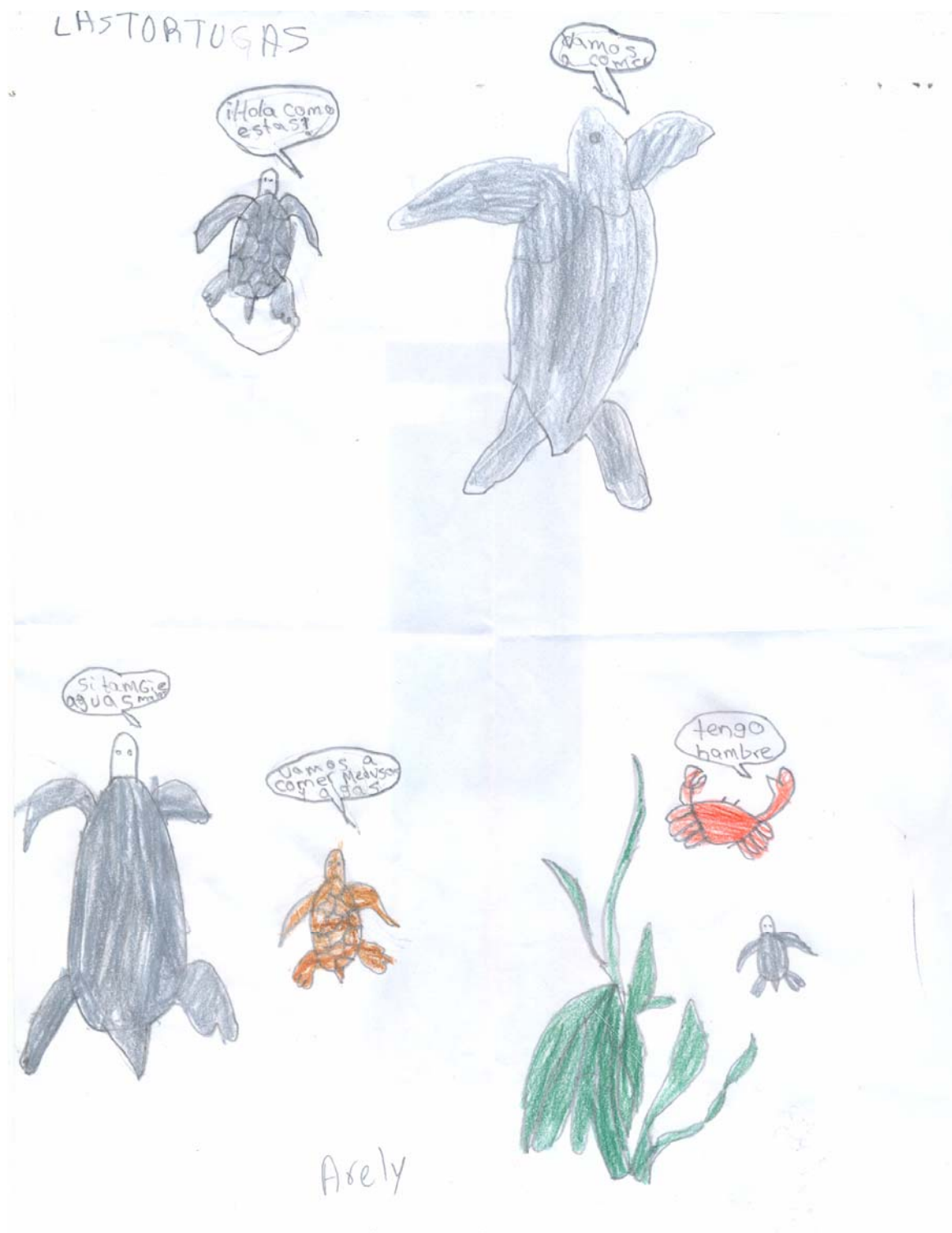
Para continuar les pido que elaboren una historieta con la información que se ha manejado durante el taller, con lo que se vio en el video y lo que saben de la comunidad acerca de la tortuga marina.

Terminamos la sesión a las 11:00 hrs.

Este día se tiene programado la reunión con los padres, la mayoría asistió, acordamos la salida y dimos unas instrucciones para sus niños.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.







CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 28 de octubre de 2010; 6:00 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 10 Y 11 DEL TALLER 10 Y 11

La hora de cita es a la 6 de la mañana, cuando llegamos con el transporte, todavía estaba muy oscuro, por lo tanto no había llegado ninguno de los niños, esperamos unos minutos mas y luego el primer niño con su madre, apenas nos estacionamos ya querían subirse para ocupar los lugares, pero se les comenta que hay que esperar un poquito más ya que faltaban unos niños, a lo que contestaron “que se queden, porque no llegan a tiempo” todos los alumnos presentes estaban deseosos de partir.

Llegamos al lugar de la visita, buscamos al responsable que nos va a atender, pero no se encontraba en el lugar, por lo tanto asignaron a otra persona en su lugar de nombre Juan Carlos, al dirigirnos al corral de animación los niños ya empezaron con las preguntas acerca de que se tratarían las actividades, los niños se mostraron muy abiertos y con confianza ya que la persona que nos asignaron como guía es joven, y se notaba el trato hacia los niños.

Recibieron la plática acerca de lo que se hace por la protección de las tortugas marinas, las especies que tienen anidadas, así como el número de nidos recolectados, también sobre las actividades de ecoturismo que realizan los integrantes de la cooperativa.

Desafortunadamente no hubo eclosión de huevos para esta fecha, pero se decidió hacer un recorrido en la playa para buscar los rastros de tortuga, el joven comenta que no arribó ninguna tortuga durante las dos noches anteriores, por lo tanto los niños se decepcionaron al no encontrar los rastros, pero a cambio de la decepción, el joven le comenta a los niños que se les ofrece un paseo en lancha en la laguna con destino a un islote donde se encuentran algunas especies que están en resguardo. Esta propuesta les regresa la sonrisa a los niños y muy contentos nos dirigimos al embarcadero pero antes de abordar las lanchas nos reunimos para hacerle la entrevista al guía, con las preguntas que ya tenían preparadas en su cuaderno, nunca falta que hagan la misma pregunta dos o tres veces, pero el joven amablemente respondía, además de enriquecer los datos con curiosidades sobre el tema de las tortugas marinas.

Finalizada la entrevista, realizamos la actividad correspondiente rellenando un cuadro de registros que tenemos en nuestro cuaderno de campo, comparamos los datos y nos preparamos para abordar la lancha no sin antes de recibir las instrucciones del guía.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Durante el recorrido algunos niños reconocen las especies del ecosistema, pero la mayoría de ellos es una experiencia nueva, ya que comentamos que son niños un poco más rurales que las otras comunidades y no habían tenido la oportunidad de una actividad parecida en su escuela.

El guía no explicaba con lujo de detalles, cada escena que se lograba ver en el paseo, llegamos a la isla donde hay un museo comunitario que cuenta con algunas especies de serpientes, un criadero de cocodrilos, un corral con venados cola blanca, otras especies como cocodrilos, el mono araña, el tejón, el zorro gris que están como resguardo, ya que estos animales son extraídos de casas particulares donde las tenían como mascotas, por esta razón no pueden devolverse a su hábitat natural porque no sobrevivirían, explicaba el guía.

Finaliza el paseo y nos dirigimos al comedor, por supuesto que los niños no estaban muy de acuerdo con esto, pero se hacía tarde y el desayuno ya estaba preparado. Desayunamos, dimos las gracias por las atenciones, y nos retiramos para abordar el transporte que nos llevaría de vuelta a la escuela para continuar con las actividades del taller.

Regresamos a las 11:00 hrs.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 28 de octubre de 2010; 11:30 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Llegamos de la salida a campo, tomamos un breve descanso y de nuevo nos organizamos para continuar con la actividad.

Leemos la pregunta generadora, hacemos comentarios del peligro de desaparición en que están las tortugas, recordamos la plática que nos dio el responsable del campamento y nos disponemos a graficar los datos del registro de anidaciones de tortugas en los campamentos de tortuga de la zona costera de Oaxaca.

Organizamos al grupo en tres equipos y se le entrega una hoja con los registros de las tortugas que arribaron en diferentes campamentos en la zona en años anteriores. La hoja de registros se les entrega a tres integrantes del equipo para resolver las operaciones de aritmética básica para encontrar el número de hembras anidadoras en cada año, en los registros recopilados. Se les explica cómo se manejan los datos y las operaciones correspondientes.

Los alumnos elaboran su gráfica. Al finalizar comparamos las graficas y les pido que manifiesten a qué conclusiones podemos llegar. Mencionan que definitivamente están en peligro de extinción



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

ya que están desovando muy pocas hembras y luego si tomamos en cuenta el saqueo de nidos aun más incrementa el riesgo de desaparición de las especies.

Al final jugamos memoramas y dominós de tortugas para esperar la hora de salida ya que todos estábamos agotados del viaje.

La sesión se termina a las 13:30 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 29 de octubre de 2010; 09:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Pegamos la pregunta generadora, la leemos en voz alta, y continuamos con la actividad.

Trabajamos algunas actividades del cuaderno de trabajo, y nos disponemos a realizar la actividad de la sesión.

Con motivo del día de muertos que se acercaba, decidimos hacer calaveritas sobre las tortugas marinas, algunos niños no tenían idea de lo que se trataba, pero con una breve explicación los niños comenzaron a parafrasear algunos versos chistosos.

Con la información que se manejo durante el taller cada uno formaron sus versos, de manera que rimaran lo mejor posible.

Para esta actividad se hizo una lista de las palabras que se manejan en las tradicionales calaveras. Con esta ayuda los niños relazaron su actividad, un ejemplo es la siguiente.

La sesión se termina a las 11:00 hrs.

COMENTARIO FINAL

En esta escuela se notó el apoyo del director en cuanto las actividades y la facilitación de la realización de las mismas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

En cuanto a los niños, se debe comentar que son menos perceptivos o más inhibidos, ya que la mayoría de ellos son de familias muy humildes además de que no han hecho ninguna actividad extracurricular en la escuela.

Al principio mostraban mucha desconfianza y casi no participaban, esto sucedió durante las primeras dos sesiones, fue necesario implementar dinámicas después de cada sesión para que se interesaran y se desinhibieran, al final convivimos muy bien.

Gracias a la exhortación del director y la participación de los padres de familia, se facilitó el objetivo del taller.

La salida de campo fue una experiencia inolvidable para ellos, ya que tuvimos un buen guía en el paseo, en la entrevista les resolvió todas las dudas y la plática la enriqueció con datos curiosos sobre las tortugas de manera que llamara la atención de todos, conocieron más sobre las especies del ecosistema que se veían en la comunidad. Por la hora de salida uno de los niños no llegó a tiempo para la salida, pero por sus medios llegó al lugar de visita con su madre, muy preocupado e interesado en las actividades que se realizarían.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



ESCUELA: Prim. "Emiliano Zapato" 20 DPR 2191E
 LOCALIDAD: Buena del Potrero, Tonameca NUMERO DE TALLER: 10 y 11
 FECHA DE INICIO: 25 octubre 2010 FECHA DE TERMINO: 29 octubre 2010
 FACILITADOR (ES): _____

LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Fidel Aguilar Fobian					
2	Juan Diego Ramirez Valencia					
3	Jose Antonio Aguilar Ramos					
4	Celestino Ramirez Valencia					
5	José Manuel Laureano Garcia					
6	ERICK OSMAR RAMIREZ VALENCIA					
7	Elmer usiel Pedro Esteban					
8	ALBERTO GÁNCHEZ HERNÁNDEZ					
9	DORA LILIA Aguilar Santiago					
10	MATILDE Sánchez Hernández					
11	ALMA Delia Santiago Almaraz					
12	Reisy Jimenez Esteban					
13	Arelly Joselin Martinez Vasquez					
14	Bertha Aguilar Torres					
15	Suri Yanelet Aguilar Garcia					
16	Adan Roberto López Cruz					
17	Cristobal Pacheco Ramirez					
18	Santiago Ramirez Esteban					
19	Marivel Garcia Aguilar					
20	Antonio Sanchez Hernandez					
21	Cristian Armando Ramirez Aguilar					
22	Laura Pacheco Ramirez					

S. M. P. I. E. P. A.
 EMILIANO ZAPATO
 20 DPR 2191E
 BARRIO: POTRERO
 Santa María Tonameca
 Poichula, Oaxaca