

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN  
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS  
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 9  
Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río”  
Escuela de organización tridocente  
Comunidad: Escobilla, Tonameca, Oax.  
9 alumnos**

**Fecha: 18 de octubre al 22 de octubre de 2010**

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad  
(CONABIO)  
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.  
(CASA A.C.)**





## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **SESIÓN 1**

**Día y hora: Lunes 18 de octubre de 2010; 11:00 hrs.**

### **MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.**

Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y, como en el resto de los talleres, los niños ponen su cara de indiferentes como si la tortuga nunca se hubiera atravesado en sus vidas. Dejé a los niños con su cara de indiferentes y continué cuestionándolos sobre lo que consumimos en la región, enlistaron primero los animales del mar y no tardaron mucho en pasarle lista a la tortuga marina y en ese momento el instructor le hace ver a los niños que las tortugas marinas forman parte de la alimentación.

Para reforzar la pregunta generadora proyectamos la presentación titulada “Recursos marinos y costeros de la región”; para trabajarla con los niños se les asigna la sección que deberán leer. Esta modalidad se estableció para propiciar la participación de los niños.

Al terminar la proyección, a manera de plenaria, invito a los niños a exponer sus ideas sobre los recursos que aprovechamos del mar y la primera idea que sale de los niños es la producción de petróleo y sal. Esto muestra la necesidad de profundizar en los alimentos que obtenemos, la riqueza de flora y fauna que forma parte de los ciclos biológicos del mar.

Después de hacer un recuento de todos los recursos consumidos del mar sólo nos centramos en las tortugas marinas y la actividad siguiente es preguntar entre los niños si ellos la han comido, pero siguen un poco tímidos y parece que no quieren hablar, ante esta situación el instructor toma la iniciativa diciendo que ya la ha comido y que sabe muy rica después de su intervención los niños se deciden a participar y hasta acusar a sus compañeros de haberla comido. Ya terminado este cuestionamiento pregunto a los niños de qué manera la preparan en la comunidad y ellos me comentan que en salsa roja, parecen conocer poco de la preparación. En cuanto a la persona que la prepara los niños mencionan que son los abuelos quienes la preparan y los lugares donde principalmente se consume es en las fiestas como cumpleaños y bodas.

Para continuar proyectamos una leyenda tradicional prehispánica que trata sobre dos coyotes, una tortuga y dos zorros, la leyenda la leímos entre todos ya que su placer por la leyenda fue fácil de ver. Después de ésta los niños se apropian de la idea que las tortugas tienen el caparazón remendado debido a los coyotes. Para finalizar la sesión del día pregunto nuevamente a los niños si nuestras familias, la comunidad y ellos tienen que ver con las tortugas marinas a lo que los niños responden con toda confianza que realmente forman parte de nuestras vidas de diferentes maneras.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

Para finalizar la sesión, en el salón hacemos dos equipos para jugar dominó de tortugas marinas y memorama de animales costeros. Cabe mencionar que durante el juego de dominó los niños ya manejaban el nombre de las tres especies de tortugas marinas, menciono esto porque a mi parecer este es un indicador del éxito del taller.

La sesión terminó a las 12:10 hrs.

### **SESIÓN 2**

**Día y hora: Lunes 18 de octubre de 2010; 12:10 hrs.**

### **¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)**

Como en los demás talleres es importante comenzar teniendo clara la pregunta generadora ya que ella traza el rumbo y el objetivo de la sesión.

El comienzo de esta sesión es platicando sobre las características que tiene la costa de Oaxaca: su belleza escénica, lagos por todas partes, la gran riqueza de aves y mamíferos que habitan en la costa de Oaxaca. Para dar continuidad a esta charla pregunto a los niños si saben cómo es el lugar donde vivimos y ellos con facilidad me dicen que tienen un cerro con árboles, tienen un río, tienen la playa y una laguna muy cerca en la que hay muchos cocodrilos. Esto me deja, a mí como instructor, muy satisfecho porque los niños comprenden por donde va el asunto y estamos aprendiendo cómo es el sitio en que vivimos (los niños). Debido a que más adelante se necesita hacer reflexión le pregunto a los niños: ¿es importante el ecosistema en que vivimos? A lo que responden con toda ligereza: sí, esta respuesta me dice que no visualizan la importancia de los recursos naturales que los rodean motivo por el cual el instructor describe a grosso modo la importancia de algunos componentes del ecosistema de la comunidad: los árboles sirven, sirven para mantener el agua en la tierra y producen el oxígeno que respiramos; los ríos son prácticamente la fuente de vida de nosotros, de los animales y de la comunidad; los animales; nos proporcionan alimento, entre otras cosas. Ahora pregunto a los niños: ¿creen que los recursos naturales son importantes para nosotros? Y de nuevo responden con toda confianza y de manera casi obvia que si son importantes los recursos naturales para nosotros como humanos.

Ya preparado el terreno, metafóricamente hablando, el instructor proyecta el audiovisual “El mar y la costa” cabe mencionar que este material didáctico busca describir las características de la costa de Oaxaca. Durante la presentación entre todos los niños describimos lo que hay en cada una de las imágenes y resaltar la importancia de cada uno de los elementos que integran el ecosistema marino. Yo como instructor noto que los niños lo toman muy a la ligera y en seguida



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

enlisto en el pizarrón todos los elementos que los niños miran en la presentación: aves, mapache, algas, rocas, el mar.

Ya finalizada la presentación el instructor cuestiona a los niños si consideran importante el ecosistema para las tortugas marinas y como era de esperarse ellos creen que es importante el ecosistema marino porque de ellos depende el alimento. En este momento, de manera análoga, comparamos la importancia en nuestras vidas del ecosistema que nos rodea, la manera en cómo dependemos de ellos, con la importancia que representa el ecosistema costero para las tortugas, esto con la finalidad de aterrizar con una reflexión: así como para nosotros como humanos los árboles y animales son importantes también para las tortugas marinas es importante el ecosistema marino, por tanto debemos cuidarlo para que de esta manera cuidamos a las tortugas. Cuidando su ecosistema, cuidamos su alimento y su hogar.

Para continuar damos lectura al texto titulado algo más sobre los reptiles la modalidad para dar lectura es que solamente tres niños concentran la lectura, esto se debe que la mayoría de los niños tienen dificultad para leer.

Después de la lectura comenzamos a rellenar, bajo opinión de todos, el cuadro que lleva el mismo nombre de la lectura. Algunos niños proponen la respuesta y se consulta a los demás niños si la respuesta es correcta o incorrecta se continua hasta llenar por completo el cuadro.

La sesión finalizó a las 13:30 hrs.

### **SESIÓN 3**

**Día y hora: Martes 19 de octubre de 2010; 11:00 hrs.**

### **¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.**

Iniciamos, como en todas las sesiones, pegando la pregunta generadora en el pizarrón. A estas alturas del taller los niños ya tienen mucha confianza con el instructor y comentan con facilidad que ya saben el nombre de las especies de tortugas que llegan a nuestras playas esto se debe a que durante las dos sesiones primeras se platicó sobre ellas. Otro detalle que se deja ver es que aquellos niños que no podían leer bien a inicio del taller ahora, aún con esto, quieren participar.

Ya entrando en materia con la sesión, iniciamos esta con la lectura titulada "Las tortugas marinas y sus características". Para desarrollar esta actividad comenzamos a leer cada uno de los párrafos, cada niño un párrafo y al que estuviera distraído continuaba la lectura esto con la



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

finalidad de que todos estuvieran atentos y no ser sorprendidos en la desatención. Ya terminada la lectura pegamos en el pizarrón un cuadro donde indica el nombre de las tres especies de tortugas así como las características de cada una de ellas. La modalidad para rellenar el cuadro fue: de manera abierta la invitación se lanzaba a todos los niños quien quería participar y al que levanta primero la mano ese era el elegido para responder una pregunta planteada por el instructor. Una vez obsoleta esta técnica utilizamos la mecánica que el primero en levantar la mano proponía la respuesta para la casilla del cuadro, esta modalidad se siguió utilizando hasta terminar el cuadro.

La siguiente actividad, sin ver cuadro, se pregunta a los niños cuál tortuga es la más grandes a lo que ellos responde: laúd, la siguiente pregunta muy sencilla fue: de qué color es la tortuga golfina, de qué color la prieta y de qué color la laúd. Algunos se equivocaron, para ser precisos dos de ellos, pero la mayoría de ellos respondieron satisfactoriamente.

La siguiente actividad fue armar los rompecabezas de las tres especies de tortuga, idea que les causó mucha alegría a los niños. Debido al número de niños en el grupo solamente se repartió rompecabezas de dos especies de tortugas: laúd y golfina. Durante el armado de las piezas un grupo mostró mucha facilidad, a tal grado, que ni siquiera lograron armar las piezas mientras que el equipo contrario terminaba la actividad con mucha facilidad. Al terminar de armar los rompecabezas cada uno de los equipos comenzó a trazar la figura de la tortuga sobre una manta de color blanco. El primer equipo en iniciar a trazar la manta fue aquel que terminó primero de armar las piezas. Terminando de dibujar, a cada grupo de niños se repartió un juego de pinceles, brochas y pinturas para que aplicaran su creatividad pintando la tortuga. Cabe mencionar que la tortuga mejor pintada y dibujada fue la tortuga golfina, esta tortuga fue pintada por el equipo que presentó mucha dificultad durante el resto de las actividades.

Finalizamos la sesión a las 13:40 hrs.

### **SESIÓN 4**

**Día y hora: Miércoles 20 octubre de 2010; 11:00 hrs.**

**¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?**

### **PROPÓSITO**

**Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.**

Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y a partir de esto cuestiono a los niños que saben sobre el ciclo de vida de las tortugas y al parecer desconocen o no perciben ha que nos referimos con el tema por tal motivo el instructor explica sencillamente qué es un ciclo de vida.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Ya que los niños ubican la pregunta generadora se les invita a agruparse para ver un video lo que les provoca gran alegría. Antes de comenzar con el video, el instructor da una pequeña charla sobre lo que tratará y les hace recomendaciones sobre que es lo más interesante y por ende no deben distraerse durante tales ocasiones. Para continuar la sesión ponemos el video titulado las tortugas y el mar, este video funciona muy bien para concientizar a los niños y para darle un giro en la modalidad de las sesiones: la respuesta de los niños al saber que verán un video es muy grata. Durante el video los niños se asombraron de la hermosura de una tortuga pequeña así mismo se asombraron de ver la manera en que los humanos se acercan a las tortugas adultas para dañarlas. Otra de las secciones de asombro para los niños es cómo las tortugas son manipuladas por los humanos.

El impacto que logra el video sobre los niños fue satisfactorio todos muy asombrados y atentos desde el principio hasta el final. Cabe mencionar que los niños planteaban preguntas durante el video, preguntas que fueron resueltas al final de la proyección. Las preguntas más importantes fueron: ¿Cómo le hace la tortuga para regresar al mismo lugar donde nació? ¿Hasta donde migran las tortugas?

A continuación leemos la el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas” de preferencia seleccionamos a los niños que tienen mejor lectura con el fin de que sea efectiva la sesión. A lo largo de la lectura vamos subrayando los aspectos más importantes del texto esto con la finalidad de utilizar más adelante estos datos.

Ya terminada la lectura, en el pizarrón pegamos un cuadro que contiene los siguientes datos: fase del ciclo de vida, características y una tercer columna: el tipo de aprovechamiento. La modalidad para rellenar el cuadro es por participación voluntaria el primero en levantar la mano es quien tiene el derecho de proponer una respuesta y pasar a pizarrón para escribir su respuesta en el cuadro. Como mencioné al principio de esta memoria los niños no querían participar pero ya para esta sesión todos los niños buscan participar y todos proponen ideas. Para terminar la actividad cuestiono a los niños en qué fase podemos aprovechar a la tortuga marina sin interrumpir su ciclo de vida llegando a la conclusión que no hay ningún punto donde se pueda hacer.

Finalizamos la sesión haciendo el cuadro. A las 13:10 hrs.





## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.







## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **SESIÓN 5**

**Día y hora: Jueves 21 de octubre de 2010; 6:00 a.m.**

### **¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?**

#### **PROPÓSITO**

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

#### **SALIDA DE CAMPO No. 9 DEL TALLER 9**

El punto de encuentro para iniciar la salida fue en las instalaciones de la escuela. Dimos salida a las 6:10 hrs., cuando aun estaba oscuro. Las personas que nos acompañaron al recorrido fueron 9 niños, 2 padres de familia, el director de la escuela y el instructor del taller.

El campamento tortuguero que visitamos en esta ocasión se encuentra en la comunidad de Ventanilla, en las instalaciones que ocupa la cooperativa que lleva el mismo nombre de la comunidad. A este lugar llegamos a las 6:45 de la mañana, cuando tenia escasos minutos de haber amanecido.

Llegando a la comunidad nos recibió un socio de la cooperativa antes mencionada, esta persona encargada del campamento tortuguero, se presentó, nos dio la bienvenida y en seguida nos dirigió a la playa. Nos llevó junto al corral de anidación para explicar posteriormente cómo realiza la colocación de los nidos, como reconoce un nido de otro, que tipo de información les coloca a cada nido.

Cuando el responsable del campamento tortuguero terminó de dar su información, los niños comenzaron a plantear sus preguntas, algunas de las preguntas fueron: ¿Cuántas tortugas ha liberado hasta la fecha? ¿Cuáles especies de tortuga ha encontrado en esta playa? Me asombró una niña con sus preguntas que le hacia el encargado del campamento: ¿en qué año llegaron las tortugas a estas playas? ¿a qué le llaman tortuga de altura?

La siguiente actividad fue visitar el proyecto ecoturístico. A cada uno de los niños se les dio un chaleco salvavidas para posteriormente abordar una lancha con capacidad para 15 personas. Durante el recorrido observamos cocodrilos, aves, manglares, venados, tortugas terrestres, el recorrido duró aproximadamente 40 minutos.

La siguiente actividad, y creo yo como instructor una de las más importantes, fue la recolección de plásticos en la playa, esta actividad se realizó con la finalidad de reducir la afectación sobre las tortugas por causa de estos residuos. Entre todos los niños logramos llenar dos costales con aproximadamente 15 kg cada uno. Esta bolsa de residuos fueron llevados a las instalaciones de la cooperativa para su posterior manejo.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

Después de todas las actividades de campo nos reunimos en restaurante de la cooperativa para recibir el desayuno, que por cierto estuvo muy rico. Terminamos de desayunar, agradecemos a la cooperativa por sus servicios y finalmente abordamos a camioneta para regresar a la escuela.

Finalizamos la sesión a las 11:30 hrs.

### **SESIÓN 6**

**Día y hora: Jueves 21 de octubre de 2010; 12:30 hrs.**

### **¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?**

#### **PROPÓSITO**

#### **Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas**

La actividad principal en esta sesión fue elaborar las gráficas con datos de tortugas anidadoras obtenidos en las playas del Parque Nacional Chacahua. Hicimos 3 equipos para realizar la actividad, a cada equipo se le dio los datos de anidación de una especie de tortuga. En un pliego de papel realizaron la grafica.

Antes de comenzar las gráficas el instructor enseña unas técnicas para facilitar la elaboración y lograr con mayor eficiencia el desempeño de cada uno de los equipos.

Ya terminadas las gráficas cada uno de los equipos explicó lo que sucedía con las tortugas marinas de acuerdo a sus graficas. El primer equipo en exponer fue el de la tortuga laúd. Antes de iniciar la explicación, se plantearon las siguientes preguntas: ¿qué sucede con la población de tortugas a lo largo de los años? ¿cuál es la tendencia de las tortugas en varios años más?

Pasaron a exponer sus gráficas cada uno de los grupos y las preguntas se aplicaron a cada uno de ellos. Cuando todos los equipos pasaron a exponer el instructor pregunta a los niños si tienen idea por qué se están extinguiendo las tortugas marinas. Esta pregunta puede ser muy obvia pero le sirve al instructor como un indicador que mide la reflexión que se está logrando en los niños. Sus respuestas son muy fluidas y todos proponen razones por las que se están extinguiendo: por causa de que la gente se come sus huevos, porque la gente las mata para comer, porque comen basura y se les atora en el estómago, entre otras muchas razones. Aunque las respuestas de los niños son simples son satisfactorias para el instructor del taller ya nos damos cuenta que los niños sienten ya la problemática de las tortugas marinas, y sobre todo tienen muy claro que están en peligro de extinción. Finalmente entre todos los niños llegamos a la conclusión de que al correr de los años no habrá más tortugas marinas esto de acuerdo a la tendencia de la población de hembras.

Otro de los indicadores que muestra los alcances del taller son las historietas de algunos niños principalmente de aquellas donde una persona le dice a la otra, que ya no cace a las tortugas por que se están extinguiendo. Cabe mencionar que sólo la mayoría de las historietas fueron hechas con mucho empeño y el mensaje fue claro y preciso.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Finalizamos la actividad a las 14:00 hrs.

### **SESIÓN 7**

**Día y hora: Viernes 22 de octubre de 2010; 11:00 hrs.**

### **¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.**

Como en todas las sesiones comenzamos pegando en el pizarrón la pregunta generadora y posteriormente el instructor cuestiona a los niños si ellos están dispuestos a trabajar y a hacer algo por la conservación de las tortugas marinas. Todos los niños afirman que están dispuestos a colaborar para que las tortugas marinas no se extingan.

Entre todos los niños se toma la decisión de que algunos trabajen carteles y otros trabajen las cartas. Los grupos quedan organizados de la siguiente forma: dos grupos de dos personas cada uno se ponen de acuerdo para hacer un cartel, y sólo resulta un solo grupo para trabajar la carta. Uno de los equipos realiza un cartel en el que expresa que las tortugas son nuestras y por lo tanto no las debemos acabar, asimismo hace la invitación a que no las maten las personas adultas.

Otro de los carteles expresa la idea de reducir la contaminación ya que los plásticos contaminan los mares y afectan a las tortugas marinas. El cartel ilustra a una tortuga en la playa con un montón de envases al lado.

Otro de los carteles sólo se encargó de divulgar información acerca de las tres especies de tortugas que llegan a las costas de Oaxaca, asimismo menciona los usos que se les da a cada una de las especies.

El último cartel se centró exclusivamente en el asunto de que las tortugas están en peligro de extinción y que debemos protegerlas, invita a los ciudadanos a no comer carne y huevos de tortuga.

En cuanto a las cartas, estas se centraron en divulgar lo que aprendieron en el taller: algunas de las cartas hablaron sobre el color de cada una de las especies de tortugas, el tamaño que tiene una comparada con otras, la manera en cómo se aparean y el tipo de alimentación. Una carta finalizó dando el mensaje: debemos cuidarlas porque el depredador las mata y les quita sus huevos.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Finalizamos la actividad analizando cada uno de los materiales elaborados y resaltamos el mensaje de cada uno de los trabajos. Posteriormente decidimos colocar los carteles en las calles cerca de las casas de cada uno de los niños.

Finalizamos la actividad a las 13:05 hrs.



CONABIO

(ES):

LISTA DE ASISTENCIA

  
 I.E.E.P.O.  
 LAZARO CARDENAS DEL RO  
 20DPR2078L  
 ESCOBILLA  
 SANTA MARIA TONAMECA  
 OCHUITLA, OAXACA