

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 17
Escuela Primaria “Antonio Caso”
Organización completa**

**Comunidad: Bajos de Chila, Villa de Tututepec de Melchor Ocampo, Oax.
20 alumnos**

Fecha: 22 de noviembre al 26 de noviembre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



BREVE INTRODUCCIÓN

Lo primero que se hizo en el día fue presentarme con el director de la escuela y los docentes involucrados en el taller próximo a impartirse. En esta entrevista se planteó todo el programa de actividades desde su inicio hasta el final haciendo mayor énfasis en la salida a campo: platicamos sobre la fecha y hora de la salida, riesgos posibles, y cuidados a tener durante la misma, platicamos la necesidad de una reunión con los padres de familia para acordar sobre los permisos y deslindes de responsabilidades. Al finalizar la charla cada uno de los profesores me presentó ante su grupo de alumnos.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 08:00 horas.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Primero que nada, en el salón se realizó una pequeña presentación dirigida por el profesor: me presento ante el grupo y pidió en ese momento que el grupo diera la bienvenida al instructor del taller, acto que se efectuó alrededor de las 8:10 de la mañana.

Después de la presentación, el profesor se retira del salón y comenzamos en forma con la sesión. Desde que iniciamos la sesión el grupo esta muy inquieto y energizado lo que dificulta un poco una buena comunicación con los niños. Esta situación hace necesario establecer muy claramente el reglamento del taller: salida a campo, sanciones y quejas con el director, entre otras; esto hace que los alumnos presten más atención e interés.

Siguiendo con el protocolo del taller vimos primero la presentación titulada los recursos costeros y para el desarrollo de la misma cada uno de los niños dio lectura a una sección de la presentación. Al momento de levantar las manos para dar lectura todos querían dar lectura por lo que tuvieron que turnarse la palabra leyendo fracciones pequeñas para que todos leyeran. En el grupo había algunos niños que carecía de habilidades para leer lo que no les permitía participar en el grupo al menos no en las actividades de lectura. Durante esta lectura la mayoría de los niños participaron a excepción de algunos niños que por temor a la burla de sus compañeros de clases decidieron no participar.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Después de la proyección de los recursos costeros vimos una siguiente presentación titulada leyenda prehispánica de la tortuga. Los niños pusieron mucha atención y de nuevo la modalidad fue que cada uno de los niños participara leyendo una sección de las imágenes, a otros se les invitaba a que participaran comentando lo que observaron en la imagen.

Finalmente para darle un toque lúdico al taller, los niños abrieron su manual de trabajo en la página 6. Una de las respuestas donde los niños tuvieron complicación fue en saber el nombre de uno de los árboles más grandes de la selva que es el pochote y finalmente la otra pregunta difícil para ellos fue: fruta silvestre que acostumbramos curtir en mezcal. Para resolverla tuvieron que proponer respuesta orientándose en recuerdos de lo que han observado dentro de las botellas de licor que comúnmente ven en las tiendas pero aún así para ellos es difícil identificar la respuesta.

Esta sesión fue un poco complicada de dirigir quizá se debió al poco contacto que teníamos aún con el grupo. Terminamos la sesión a las 09:20 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 09:20 horas.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (cultural, económica y biológica)

Para identificar el ecosistema donde los niños viven ha sido necesario ilustrar qué es un ecosistema y qué elementos lo pueden contener. Para ello enlistamos todos aquellos factores no vivos del salón: sillas, mesas, cuadernos y otras muchas más cosas, también les pedí que mencionaras los elementos que tienen vida dentro de nuestro salón: lo primero que se imaginaron fue los niños y efectivamente tenían razón.

Nos tomamos unos cuantos minutos imaginar un ecosistema y la manera sobre su funcionamiento, la importancia de cada uno de esos elementos y lo perjudicial que puede ser que algunos de sus elementos sea exterminado. En ese momento se sentía el clima apto para platicar sobre la conservación de los recursos costeros que ellos tienen a su alcance. Sobre sus bosques; la gran importancia que tienen en la conservación del ciclo del agua, los animales; el gran valor cultural y económico que representan en la humanidad, y primero que nada el valor que tienen como animales de la naturaleza; los niños logran comprender que todo ser vivo tiene un rol que cumplir y que hay alguien más que depende de él. Todos los seres vivos estamos relacionados unos con otros lo que ocasiona aquí en la escuela repercute también en la playa donde están las tortugas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Para abordar las características culturales del ecosistema donde vivimos no dirigimos a la página 15 del manual de los niños. Se encuentra la lectura titulada “la región en que vivimos; la costa de Oaxaca”. Para abordarla, los niños dan lectura de forma aleatoria conforme van levantando la mano. Cada niño lee de preferencia hasta encontrarse un punto y luego continúa el siguiente niño. Seguimos esta modalidad hasta pasar cinco niños y enseguida yo como instructor continuo con la lectura esto se debió a que muy pocos niños saben leer con fluidez lo que hace que el taller se retrase y nos podamos salir de los tiempos establecidos.

Para continuar con el taller, los niños se colocaron en la página 19 de su manual donde dieron lectura al tema: algo más sobre los reptiles. Esta lectura les pareció muy interesante principalmente por los datos del tiempo de antigüedad que tienen los reptiles sobre la tierra. Entre todos, los niños y yo como instructor dimos lectura a este tema para posteriormente rellenar el cuadro titulado: características generales de los reptiles. A pesar de que hacía unos minutos de la lectura, los niños ya no se acordaban de las características y buscaban la aprobación del instructor antes de escribir su respuesta. Con este cuadro terminamos el taller, a las 10:25 de la mañana.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 23 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Para esta sesión, al igual que en otros talleres, los niños llegan con energía para realizar las actividades principalmente las de pintura. Alrededor de las ocho con diez minutos estábamos iniciando la sesión tres y para arrancan con esta damos lectura al texto titulado: las tortugas marinas y sus características. Dan lectura a los primeros párrafos los cinco niños que levantan más rápido la mano y lo curioso que entre ellos más de la mitad son los que carecen de habilidades para leer.

Una de las actividades centrales, para mí como instructor, es identificar las características específicas de las tres especies de tortugas que llegan a nuestras playas. Por tanto abordamos las características más sobresalientes de las tortugas marinas que llegan a desovar a las costas de Oaxaca. Para esta actividad, los primeros diez niños en levantar la mano son los que dan lectura, cada niño da lectura a una característica.

Entre todos dimos lectura a las características de las tortugas marinas y digo entre todos por que a pesar de que todos quieren participar llega un momento en que nadie



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

lo quiere hacer y yo continuo con la lectura. Al terminar la lectura nos dispusimos a rellenar el cuadro comparativo de características de tortugas marinas.

Entre todos terminamos el cuadro comparativo de las tres especies de tortuga y para continuar se formaron grupo de niños para armar los rompecabezas de tortugas. Tuvieron un poco de dificultad para armarlos, al principio, pero con un poco de ayuda lograron armarlas en su totalidad. A cada equipo le tocó una especie de tortuga la tenían que armar y desarmar para posteriormente tomar otro rompecabezas esta lograr que cada equipo lograra armar todos los rompecabezas.

Al terminar de armar las tortugas, se les repartió a cada grupo de niños el siguiente material: una manta, pinceles, pintura y recipientes reciclados para el manejo de las pinturas, un contenedor de agua. Los niños se dedicaron a dibujar su tortuga y después de esto la pintaron de acuerdo a su creatividad y empeño.

En este grupo se presentó mucha competencia por el material y por el armado de los rompecabezas lo que originaba constantemente riñas entre los niños haciendo necesaria mi presencia para resolver los conflictos entre equipos. Finalmente con mucha asistencia del instructor se desarrolló esta ultima actividad de la sesión tres, finalizando esta a las 10:30 de la mañana.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 24 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

A estas alturas del taller ya hay mucha comunicación entre instructor y alumno lo que facilita el orden en salón y por ende la fluidez del taller. Desde mi punto de vista es esta la parte del taller donde los niños son aptos para la concientización debido a los temas que se abordan.

Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y a partir de esto cuestiono a los niños qué saben sobre el ciclo de vida de las tortugas y al parecer desconocen o no perciben ha que nos referimos con el tema por tal motivo explico sencillamente qué es un ciclo de vida para que de ésta manera los niños comprendan bien de lo que hablaremos.

Damos inicio con la lectura: el ciclo de vida de las tortugas marinas, los primeros diez en levantar la mano son los que dan lectura al texto y los demás solo siguen con sus vistas. Finalmente terminamos la lectura y nos ubicamos en la página 29 del cuaderno del niño. Para rellenar este cuadro cada uno de los niños propone respuestas y yo



funciono como moderador y juez de las respuestas. Cuando las respuestas son correctas las respuestas son anotadas de inmediato en su cuaderno de trabajo.

Al principio comente sobre el clima para la concientización, esta se abordo al llegar al tema del nacimiento de las tortugas en esta sección se presenta el escenario perfecto para ilustrar la manera en que las tortuguitas son devoradas por los diferentes depredadores y no conforme con esto tienen que enfrentar a los seres humanos dentro del mar en ese momento los niños se sensibilizan y entienden con claridad que las tortugas marinas requiere de su ayuda.

Para continuar, pegamos el diagrama del ciclo de vida de las tortugas, la dinámica fue que los niños propusieran en qué fase es bueno cazar a las tortugas siempre y cuando el ciclo de la tortuga continúe. Los niños proponen diferentes sitios pero el instructor les ilustraba el resto del ciclo y siempre el punto que escogieran nunca continuaba el ciclo de vida. En este momento el instructor aprovechó el momento para hacer reflexión que no hay ningún punto donde podemos aprovechar a las tortugas, en el momento que la cacemos suspendemos el ciclo. Se les invita a los niños a no capturar a las tortugas marinas.

Para cerrar con broche de oro de esta sesión, los niños se colocaron frente a la pantalla para ver el video: una entre mil. La mayoría poniendo atención solo algunos con un poco de indiferencia pero finalmente todos se concentraron en ver el video. Terminamos esta sesión a las 10:30 de la mañana.



LA TORTUGA VALIENTE

Habia una vez una tortuga golfina se encontro con una tortugalaub.



Cuando de repente se pega con una piedra por ir viendo asi a las y las querian atrapar para venderlas pero salieron nadando.



Y ya iban a atrapar a la laub cuando abla la tortuga,

Y la tortuga le sigue ablando.

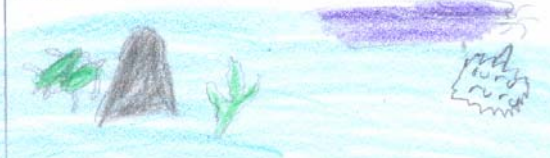


Y el señor pensó: Salto del agua y les dijo a todos.

En ese instante las tortugas dejaron de tenerle a los botes y así todas las especies de tortuga ya no estarían en peligro de extincion y hicieron una gran sena.



Y despues oyeron un ruido extraño y se escondieron.



era un bote y en el que atrapaban tortugas.



y el señor se sorprendio.

pero se pego con el bote



y vivieron felices por siempre.

FIN

Hay que cuidar a las tortugas

kelestia Michelle



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 25 de octubre de 2010; 6:00 a.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 17 DEL TALLER 17

Partimos de la comunidad acompañados del director de la institución, los niños y dos padres de familia como apoyo para cubrir a los niños. Llegamos a la comunidad de Barra de Navidad donde se encuentra el corral de anidación. El encargado del campamento nos explicó cuantos nidos tiene a la fecha, cuantas tortuguitas han liberado y cuales son las principales problemática que enfrenta el campamento.

Por los tiempos de incubación de los nidos cuando nosotros llegamos no fue posible liberar tortuga ni ver tortugas en proceso de anidación y para compensarlo el encargado del campamento brindó un recorrido guiado a todos los niños. Durante el recorrido encontramos un nido saqueado en ese momento el guía nos explicó como sale la tortuga del agua y los movimientos que realiza antes de regresar al mar. El encargado del campamento también nos explicó la diferencia entre el rastro de la tortuga golfina y la prieta así mismo nos mostró la técnica para encontrar con exactitud la ubicación de los huevos dentro de la cama realizada por la tortuga.

Nos mostró también de qué forma la tortuga hace el nido para que posteriormente cada uno de los niños haría un nido parecido, fue muy curioso ver a todos los niños haciendo un nido que por cierto todos participaron y les quedó muy bien.

Estando todos sentados frente al corral de incubación los niños hicieron preguntas: cuantos nidos ha protegido hasta la fecha, cuantas crías ha liberado y cuales son las principales problemáticas que enfrenta el campamento

Al terminar la platica con el cargado del campamento, los alumnos e instructor nos dirigimos a las instalaciones de la Soc. Ecoturística que integra la Red de los Humedales. En el lugar antes mencionado recibimos el desayuno y una charla de la Soc. Coop. Acerca de las actividades que ellos realizan.

Después del desayuno se impartió una charla que trató sobre la extinción de algunos animales comestibles que existieron en las playas de Puerto Escondido hace 20 años aproximadamente, en esa misma charla se les invitó a los niños conservar limpios sus espacios naturales evitando la contaminación.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Partimos de la Barra de Navidad a las 10 de la mañana y llegamos a Bajos de Chila a las 10 con 20 minutos.

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 25 de noviembre de 2010; 10:30 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Pegamos la pregunta generadora en el pizarrón, los niños comienzan a preguntarse sobre la extinción de las tortugas y ellos enseguida comienzan a suponer por qué la tortuga está en peligro de extinción.

Se aborda el tema en plenaria con la intención de que los niños muestren su sentir por las tortugas marinas: algunos niños comentan que se están extinguiendo por que la gente le quita los huevos, otros comentan que debido a que las cazan para vender su carne.

Analizo la situación de los niños con respecto al taller y continuo haciendo tres equipos de trabajo y a cada uno de ellos les proporciono una papel bond, marcadores y una hoja con información de las tres especies de tortugas (golfina, prieta y laúd).

Debido al escaso nivel de conocimiento, la hoja de información, que es para rellenar, ya contiene la información. Por lo tanto; los alumnos solo se dedican a trazar las gráficas. Antes de iniciar el trazado, el instructor frente a todo el grupo, en el pizarrón, explica detalladamente las instrucciones para realizar la actividad, el instructor ilustra a todos los alumnos todos aquellos elementos que componen una gráfica y finalmente cómo debe verse la suya. Después de esto los niños comienzan a trabajar.

Después de 30 minutos de trabajo revisamos los avances de los tres equipos: el equipo de la tortuga prieta terminó primero enseguida la laúd y por último la golfina. Como ha venido sucediendo en otras escuelas, los trabajos se concentran en solamente dos o tres niños mientras los demás juegan o molestan a sus compañeros. Este comportamiento creo la idea de que la exposición sea realizada por los alumnos que no quieren participar en la elaboración de las gráficas.

Posteriormente pasan los niños a exponer sus resultados y, con la intención de ver si el objetivo de la actividad se cumple a cada equipo les planteo preguntas sencillas que pueden reflejar el conocimiento adquirido. Algunas de las actividades son las siguientes: cómo evoluciona la población de hembras al paso de los años, cual es su pronóstico de la especie para los años 2020, entre otras.

Finalmente todos los equipos exponen sus resultados y pasamos a la sección de conclusiones donde asentamos las ideas expuestas de las tres exposiciones. Estas



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

conclusiones dejan bien en claro que los niños captan el mensaje de las gráficas y se dan cuenta por si solos de la situación actual.

Al final, los niños se quedan con sus graficas y terminamos la sesión a las 12:30 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 26 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

De manera simultánea en esta sesión se realizaron algunos carteles, cartas sencillas y recortes de la página 47 del manual del niño. La primera actividad que correspondía a la sesión fue realizar una carta. Para esto se designaron a 7 niños que desarrollaran una carta dedicada a la persona que más les gustara. Se decidió de esta manera debido a que son muchos (20) niños en el aula y se debía mantener ocupado a todos durante dos horas.

La siguiente actividad fue realizar algunos carteles. Para ello se designaron a 15 niños para que realizaran carteles se les proporcionaron tres cartulinas para desarrollar los mismos.

Una tercera actividad fue realizar recortes de tortuga laúd de la página 47 y para ello se designaron a los últimos 7 niños.

Las cartas tenían que ser dirigidas a sus padres, vecinos, al presidente municipal o a un amigo. Esta sesión creo que es preferible abordarla desde la posición de los niños comento esto porque fue sorprendente ver la respuesta de los niños hacia el taller. Una de las mejores cartas, por el mensaje escrito, fue la siguiente: Por este medio le quiero decir que ya no mate a las tortugas porque están en peligro de extinción y si las sigues matado se van a extinguir.

Para aterrizar el propósito de esta sesión se elaboró una tarima con todas las tortugas armadas. De color azul pintamos un pliego de cartulina, mientras todos los niños cortaban y armaban sus tortugas uno de ellos se dedicó a pintar la cartulina.

Los mensajes que se redactaron en los carteles fueron previamente redactados y consensados entre todo el grupo, así algunos trataron sobre la extinción otros sobre la importancia, otro sobre los usos que tiene la tortuga en nuestras comunidades.

Ya para finalizar el taller le pido a los niños unos minutos de su tiempo, guardan silencio y se colocan en sus asientos. Invito a los niños a contribuir en la conservación,



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

no necesitan estar en una playa para conservarla si no que desde sus comunidades pueden hacerlo. Pueden evitar la contaminación en sus comunidades, pueden evitar la compra de huevos en sus comunidades y de esta manera son un elemento importante en la preservación de las tres especies de tortugas marinas.

Terminamos esta última sesión alrededor de las 10:35 de la mañana.

COMENTARIO FINAL

Al final del taller los objetivos de concientización fueron alcanzados.

No es por una vanagloria como instructor, pero cabe mencionar que fue un taller exitoso donde los niños terminaron felices con el taller y un buen aprendizaje sobre tortugas marinas de la costa de Oaxaca.

CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



CONABIO

ESCUELA: Prim. "Antonio Caso" 20DPR3068L
 LOCALIDAD: Bojos de Chila Mixt, Oax NUMERO DE TALLER: 17
 FECHA DE INICIO: 22 de noviembre FECHA DE TERMINO: 26 de noviembre 2010
 FACILITADOR (ES): _____

LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	victor Leodegario calvo montez					
2	David Ramirez Altamirano					
3	Gabriel Adair Ruiz miranda					
4	Osiris Bianex Gutierrez Pérez					
5	Angela Reyes Ramirez.					
6	Sergio Jesus Ruiz sob					
7	Diana Paola Ramos Pacheco					
8	Ariel Pablo Barrios					
9	Fernanda Olivera Ramirez					
10	Erinea Vasquez cortez					
11	Elizabeth Ramirez Garcia					
12	Edson Ramos Pacheco ★					
13	Elisa Madai pacheco Rios					
14	Karla Estrella Rodriguez Mendoza.					
15	Mario Cortes Lopez ★					
16	geovani Adair Garcia Juarez					
17	Lizeth Miguel Rojas					
18	Samuel Hernandez Jimenez					
19	LORENZO SILVA CRUZ					
20	Rosario Sanchez Cervantes					