

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN  
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS  
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 7  
Escuela Primaria “Narciso Mendoza”  
Escuela completa  
Comunidad: La Barra 1ª Sección, Colotepec, Oax.  
25 alumnos**

**Fecha: 11 de octubre a 15 de octubre de 2010**

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad  
(CONABIO)  
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.  
(CASA A.C.)**





## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **SESIÓN 1**

**Día y hora: Lunes 11 de octubre de 2010, 11:30 hrs.**

### **MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.**

Al inicio del taller los niños son poco participativos y solo dos o tres externan sus ideas sobre qué es la que conocemos en la región. Al cabo de 30 minutos los niños aumentan su participación y proponen aquellas cosas que consumimos en la región: armadillo, venado, cocodrilo, peces. Haciendo referencia a los recursos que comemos del mar los niños mencionan: peces, pulpo, camarón, chacales, jaiba, tortuga y huevos de tortuga.

Al cuestionar quien y cómo preparan la tortuga los niños parecen un poco precavidos pero el instructor toma la iniciativa bajo experiencias personales después los niños comenzaron a externar aun que muy escasas. Algunos mencionan que la han comido en mole, en barbacoa. En cuanto a las personas que lo preparan mencionaron: restaurante, los pescadores, los papás y alguno dijo que su tío.

Retomamos nuevamente la pregunta ¿mi comunidad mi familia y yo tenemos algo que ver con las tortugas? Ahora sus respuestas son mas fluidas, los niños pueden ver que tenemos mucho que ver con las tortugas, ellos comprenden que están dentro de nuestra cultura, forman parte de nuestra alimentación y forman parte de nuestras fiestas. Es importante mencionar que desde el inicio del taller tres niños argumentaron que debemos cuidar a las tortugas esto me da la impresión que algunos niños ya tienen la cultura de protección de las tortugas marinas.

La actividad siguiente se trató de ver la presentación titulada "Recursos marinos y costeros de la región". Los niños seccionados de manera aleatoria dan lectura a cada una de las páginas de la presentación, durante la presentación el instructor hace énfasis en los beneficios que obtenemos del mar: petróleo, peces, sal, entre otros. Otro asunto en el que el instructor enfatiza es la contaminación de los mares, menciona el caso de los derrames de petróleo en el Golfo de México, continuamos comentando las consecuencias ocasionadas en la vida marina: pueden morir una gran cantidad de peces, tortugas y muchos más animales. Durante este tiempo se aprovecha para hacer reflexión sobre el cuidado que debemos tener de los mares y la costa ya que de ellos obtenemos muchos beneficios.

Para finalizar la actividad se les pregunta si ellos están de acuerdo en proteger los recursos marinos, esto para saber si el taller va por buen camino.

Término de la sesión 12:40 hrs.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 11 de octubre de 2010; 12:40 hrs.

### ¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

#### PROPÓSITO

**Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)**

Iniciamos proyectando la presentación titulada "El mar y la costa". A través de esta los niños observan que las tortugas marinas están dentro de nuestra cultura desde tiempos históricos, los niños prestan mucha atención a la leyenda y siendo aun una leyenda se apropian de ella como una buena historia sobre las tortugas.

La presentación fue muy provechosa creó en los niños un panorama muy completo de los que hay en la costa, en la orilla de la playa, en el fondo del mar y en el cielo de la costa; con esta información llegamos a una idea clara cómo es el ecosistema costero, qué elementos lo componen, y principalmente reflexionamos cuan importantes son en la vida del hombre. Por otro lado se aprovechó el momento para extender el tema de la contaminación de los recursos costeros y cuales pueden ser las consecuencias de seguir contaminándolo. Reflexionamos muy claramente sobre la importancia de los recurso costeros y no faltó la oportunidad de proponer qué es lo que nosotros como niños podemos hacer por conservar los recursos costeros; ante la escasa visión de los niños sobre su posible contribución a la conservación el instructor propuso que los niños pueden ayudar: levantando basura, no contaminando los ríos y mares entre otras cosas.

Al terminar la reflexión continuamos el taller con la lectura "Algo más sobre los reptiles". Esta lectura la hicimos entre todos los integrantes del grupo esto es: en parte el instructor y en parte los alumnos. Cabe mencionar que algunos alumnos pedían mucho la palabra para participar y su desempeño se notaba pues su lectura fue muy eficiente y con buen tono de voz. Por el contrario había alumnos que por mas que le insistía el instructor no participaban en la lectura. Después de la lectura, en modalidad de plenaria rellenamos el cuadro titulado "Características generales de los reptiles" prácticamente todos los niños participaron al rellenar el cuadro. Algunos niños, como en otros talleres, aun dudaban si ciertos reptiles presentan escamas o no y si la tortuga tiene dientes.

Enseguida comenzamos a rellenar el cuadro titulado "algo más sobre los reptiles". Para esto cada niño tenía que alzar la mano para proponer su respuesta sobre el cuadro, la participación de los niños fue muy abundante aunque con muchos errores, pero esto ultimo me da la idea de que se sentían en confianza y externaban su opinión aun cuando no lo sabían con claridad.

Para finalizar esta sesión hicimos grupos de 6 personas y se les repartieron los memoramas, todos los niños querían participar.

Fin de la sesión 14: 30 hrs.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **SESIÓN 3**

**Día y hora: Martes 12 de octubre de 2010; 11:10 hrs.**

### **¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.**

Para iniciar el taller pegamos en el pizarrón la pregunta generadora, como ya se esperaba los niños no tienen la menor ideas de las especies que llegan a las costas de Oaxaca.

Esta sesión la abordamos leyendo, entre todos, la lectura titulada “las tortugas marinas y sus características”. Pero antes de iniciar la lectura se advierte a los niños de algunas preguntas que resolverán durante la lectura las preguntas son: ¿desde hace cuanto tiempo las tortugas viven en el mar? ¿Para qué utiliza la tortuga sus aletas delanteras? ¿Para qué utiliza las aletas traseras? Para continuar con la lectura el instructor lee las características de cada tortuga de manera que se pueda analizar de manera comparativa una especie de tortuga con otra.

A lo largo de la lectura el instructor proponía preguntas para mantener la atención de los niños: ¿Cuál es la más grande de todas? ¿Cuál es la más pequeña? ¿qué color es la una comparada con la otra? Esta técnica fue con la finalidad de que los niños visualizaran la información de manera más práctica y manejable. Al terminar la lectura proseguimos a rellenar el cuadro antes mencionado. La actividad siguiente fue rellenar el cuadro comparativo de las tres especies de tortuga que llegan a las costas de Oaxaca. Esta actividad se llevo a cabo mediante lluvia de ideas y participaciones voluntarias, de tal manera que el primero en levantar la mano es quien proponía la respuesta para el cuadro.

Entre todos terminamos el cuadro comparativo de las tres especies de tortuga y para continuar se formaron grupos de 6 y 7 niños para armar los rompecabezas de tortugas. Tuvieron un poco de dificultad para armarlos, al principio, pero con la ayuda del instructor del taller logran armarlos en su totalidad. A cada equipo le tocó una especie de tortuga la tenían que armar y desarmar para posteriormente tomar otro rompecabezas esto logro que cada equipo lograra armarlos todos.

Al terminar armas las tortugas, el instructor repartió a cada grupo de niños el siguiente material: una manta, pinceles, pintura y recipientes reciclados para el manejo de las pinturas, un contenedor de agua. Los niños se dedicaron a dibujar su tortuga y después de esto la pintaron de acuerdo a su creatividad y empeño. Tanto las niñas los niños tuvieron gran interés en la



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

actividad pero cabe mencionar que fueron mas organizadas el grupo de las niñas aun que los niños terminaron primero. En este último grupo surgieron disputas por la posesión de ciertos materiales lo que los llevaba constantemente a abandonar la actividad.

Ya que esta fue la actividad final de la sesión conforme los niños fueron terminando de pintar se fueron marchando a sus hogares, como actividad final fue que cada una de las pinturas se colocaran en el sol para que se secaran.

Fin de la sesión a las 13:50 hrs.

### **SESIÓN 4**

**Día y hora: Miércoles 13 de octubre de 2010; 11:10 hrs.**

**¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?**

### **PROPÓSITO**

**Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.**

Pegamos en el pizarrón la pregunta generadora y a partir de esto cuestiono a los niños que saben sobre el ciclo de vida de las tortugas y al parecer desconocen o no perciben ha que nos referimos con el tema por tal motivo el instructor explica sencillamente qué es un ciclo de vida. Enseguida los niños y el instructor entramos en la misma frecuencia.

Para continuar la sesión ponemos el video titulado las tortugas y el mar, este video sirve funciona muy bien para concientizar a los niños y para darle un giro en la modalidad de las sesiones: la respuesta de los niños al saber que verán un video es muy grata. Entusiasmados todos los niños, muy en silencio, se colocan y esperan que el video inicie, todos esperan una gran sorpresa, ver algo nuevo y al correr el video su entusiasmo fue satisfecho, el video, de acuerdo a sus rostros, cumplió sus expectativas.

Durante el video los niños se asombraron de la hermosura de una tortuga pequeña así mismo se asombraron de ver la manera en que los humanos se acercan a las tortugas adultas para dañarlas. Otra de las secciones de asombro para los niños es cómo las tortugas son manipuladas por los humanos en Centro Mexicano de la Tortuga Marina.

Para continuar la sesión entre todos los niños leemos la el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas” de preferencia seleccionamos a los niños que tienen mejor lectura con el fin de que sea efectiva la sesión. A lo largo de la lectura vamos subrayando los aspectos más importantes del texto esto la finalidad de utilizar más adelante estos datos.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Pido a los niños que me ayuden a colocar el cuadro en el pizarrón y por medio de lluvia de ideas comenzamos a rellenar el cuadro. En este caso sucede que los niños de mayor lectura son los que más participan y proponen ideas. El instructor crea la duda en las respuestas de los niños esto con dos objetivos: que propongas mas opciones y otra que más niños propongan ideas buscando hacer mejores propuestas que sus compañeros.

En el cuadro que rellenamos en la sección de aspectos de su consumo parece haber dudas sobre la posibilidad de ser consumida la tortuga cuando esta en apareamiento por lo que el instructor les ilustra a una tortuga sobre otra sin habilidades para moverse mientras llega un pescador a ellas se les pregunta a los niños ¿la tortuga podrá escapar de sus agresores en esas condiciones y ellos de inmediato con el instinto de competencia responden que son fáciles de cazar y que se pueden aprovechar de ellas: la carne y la piel. La única sección en la que todos los niños coincidieron es en el aprovechamiento de la tortuga durante el nacimiento todos los niños argumentaban que durante el nacimiento las tortugas no se comen ni se aprovecha la piel. En el resto de las opciones todos los niños argumentaban que se puede aprovechar.

Para continuar, pegamos el diagrama del ciclo de vida de las tortugas, la dinámica fue que los niños propusieran en qué fase es bueno cazar a las tortugas siempre y cuando el ciclo de la tortuga continúe. Los niños proponen diferentes sitios pero el instructor les ilustraba el resto del ciclo y siempre el punto que escogieran nunca continuaba el ciclo de vida. En este momento el instructor aprovechó el momento para hacer reflexión que no hay ningún punto donde podemos aprovechar a las tortugas, en el momento que la cecemos suspendemos el ciclo. Se les invita a los niños a no capturar a las tortugas marinas.





## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.







## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **SESIÓN 5**

**Día y hora: Jueves 14 de octubre de 2010; 06:00 hrs.**

### **¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?**

#### **PROPÓSITO**

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

#### **SALIDA DE CAMPO No. 7 DEL TALLER 7**

Iniciamos la actividad a las 6:00 hrs. en las instalaciones de la escuela. Llegamos al campamento tortuguero a las 6:20 hrs. al llegar ya nos estaban esperando los encargados del campamento por lo que la charla inicio inmediato a nuestra llegada. La intención de visitar el campamento fue: realizar liberación de tortugas y tener un charla con el encargado del campamento.

Uno de los objetivos, hacer liberación de tortugas, no fue posible debido a que las tortugas nacerían, de acuerdo a la fecha prevista, el día 16 de octubre por lo que sólo abordamos la charla con el encargado del campamento. El encargado del campamento nos explicó cuantos nidos tiene a la fecha, cuantas tortuguitas ha liberado y cuales son las principales problemática que enfrenta el campamento. Al igual que el resto de los grupos que hemos llevado la problemática explicada es la misma: los saqueadores los cuales recolectan tres veces más que los recolectados para el campamento y que no conforme los saqueadores con esto se atreven a robar los huevos sembrados en el corral tortuguero lo que ha provocado desconsuelo en el personal que labora en dichos campamentos.

Otra de las problemáticas abordadas fue la contaminación por residuos sólidos (botes de plástico, botellas, bolsas) en este momento el responsable del campamento aprovecha el momento para hacer reflexión sobre las consecuencias de los plásticos: los niños miran a su alrededor y pueden ver la gran cantidad de plástico a cumulado por el río.

Al término de la charla sobre residuos sólidos el encargado nos invitó a realizar una recolección de plásticos en la orilla de la playa, los niños respondieron muy bien. Los encargados de apoyo del campamento tienen bolsas de plástico con capacidad 200 litros aprox.

Entre todos los niños, profesores de apoyo y padres de familia comenzamos a recolectar plásticos y en sólo 40 minutos logramos levantar aproximadamente 50 kg de residuos sólidos. Al final de la recolección colocamos las bolsas en lugar destinados para este fin.

Actividad siguiente fue la observación de flora y fauna la reserva ecológica de la comunidad. En este sitio abordamos una embarcación con capacidad para 7 personas. Durante el recorrido observamos anidación de aves, cocodrilos de diversos tamaños y especies de aves de hábitos nocturnos. El recorrido aproximadamente 30 minutos por cada grupo de niños haciendo un total de 1 hora 30 minutos.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

La actividad finalizó en las instalaciones de la Soc. Coop. Barra de Navidad donde recibieron su desayuno y una charla sobre las actividades de conservación que realiza la cooperativa.

Fin de la actividad 11:40 hrs.

### **SESIÓN 6**

**Día y hora: Jueves 14 de octubre de 2010; 11: 40 hrs.**

#### **¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?**

#### **PROPÓSITO**

##### **Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas**

Pegamos la pregunta generadora en el pizarrón y de inmediato pregunta el instructor a los niños si tienen idea por qué están en peligro de extinción las tortugas marinas y como era de esperarse a estas alturas del taller los niños ya tienen bien claro la situación de las tortugas, y comienzan a externar sus ideas la mayoría dice ideas correctas: por que las cazan, por que le quitan sus huevos, por la contaminación.

La actividad siguiente y principal en esta sesión fue elaborar las graficas con datos de tortugas anidadoras obtenidos en las playas del Parque Nacional Chacahua. Hicimos 3 equipos para realizar la actividad, a cada equipo se le dio los datos de anidación de una especie de tortuga. En un pliego de papel realizaron la gráfica.

Como en todos los grupos solo dos o tres niños se ocupan de realizar las cuentas mientras que el resto solo espera jugando en el aula. Ya teniendo los datos necesarios, con ayuda del instructor, los niños se reparten las tareas para elaborar las gráficas: algunos trazan líneas, otros hacen números y otros colocan en nombre de la tortuga y finalmente algunos alumnos se reservan sin hacer algo con la excusa de que ellos realizarán la exposición de la gráfica ante el grupo.

Cabe mencionar que aunque el grupo es muy numeroso es relativamente fácil trabajar con ellos. El resultado de la actividad es muy satisfactorio: realizaron gráficas bien hechas aunque dos de los equipos cometieron, como ya era de esperarse, muchos errores, al final de la actividad terminaron bien pulidos y expertos en la actividad. Ante todo esto deja la satisfacción de que diste una buena actividad de enseñanza.

Ya terminadas las gráficas cada uno de los equipos explicó lo que sucedía con las tortugas marinas de acuerdo a sus graficas. El primer equipo en exponer fue el de la tortuga golfina. Antes de iniciar la explicación estas fueron en torno a las preguntas: ¿qué sucede con la población de tortugas a los largo de los años? ¿cuál es la tendencia de las tortugas en varios



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

años más?. El primer equipo en pasar fue el de la tortuga golfina ellos explicaron que al inicio hay gran cantidad de tortugas anidadoras pero conforme pasan los años este numero va disminuyendo y en cuanto a la segunda pregunta los niños resuelven que en los años siguientes las tortugas marinas desaparecerán del planeta. Después de pasar todos los equipos llegamos a la conclusión de que las tres especies de tortugas están en peligro de extinción. Para este momento ya no es necesario inducir a los niños la idea si no que sale de ellos la información y la iniciativa de conservar las tortugas marinas.

La sesión fue muy exitosa puesto que se cumplió el objetivo.

Fin de la sesión 13:40 hrs.

### **SESIÓN 7**

**Día y hora: Viernes 14 de octubre de 2010; 11:05 hrs.**

### **¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.**

Se coloca en el pizarrón la pregunta generadora. Los niños hacen muchas propuestas entre ellas destaca: dejar de arrojar bolsas nylon al río ya que estas son consumidas por las tortugas y mueren, otra propuesta es dejar de tirar basura al río porque ellos creen que esa basura va a dar al mar y también pasan a contaminar a los tortugas. Se invita los niños a que transmitan a otros niños, amigos y a sus padres el conocimiento adquirido durante el taller de tortugas marinas. Los niños forman tres equipos para hacer sus carteles.

El tema de los carteles es inducido por el instructor del taller los cuales son: Uno de los equipos aborda el tema "Las tortugas marinas son nuestras" sus figuras plantean el mensaje de proteger a las tortugas porque son de todos y por lo tanto debemos protegerlas. En otro de los carteles abordan el tema de la extinción, en su mensaje transmiten a las personas que ya cacen ni coman tortuga marina porque se están extinguiendo. El tercer cartel expone el tema de la contaminación; los niños a través de este cartel advierten a las personas de la basura que arrojan a los ríos.

Ya terminados los carteles fueron revisados por el instructor quien dio visto bueno a quien se esmeró y aclaraciones y recomendaciones a quien no tenía carteles bien claros.

Esta actividad se centró principalmente en realizar los carteles y determinar los sitios en que serían ubicados. Los sitios preferidos fueron: la cancha, la agencia de policía y las calles.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Al finalizar los carteles fueron recibidos por el instructor y posteriormente regresados a los niños para su posterior colocación en los sitios antes mencionados.

Fin de la actividad 13:30 hrs.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



### TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



CONABIO

ESCUELA: PRIMARIA "NARCISO HENDOZA" 20DPR1130K  
LOCALIDAD: LA BARRA 1ª SECCIÓN, COCOT. TALLER: 7  
FECHA DE INICIO: 11 OCTUBRE FECHA DE TERMINO: 15 OCTUBRE 2010  
FACILITADOR (ES):

#### LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Shirleyd Cinthya Sanchez Cruz	✓	✓	✓	✓	✓
2	Francisco Javier Armengol Marín	✓	✓	✓	✓	✓
3	Itzel Marai Reyes Ordoz	✓	✓	✓	✓	✓
4	Aldo Abimael cruz Hernandez	✓	✓	✓	✓	✓
5	octaviano Figueroa Ruiz	✓	✓	✓	✓	✓
6	Aquilino clemente Jimenes	✓	✓	✓	✓	✓
7	Tomas David Baños Baños	✓	✓	✓	✓	✓
8	IGNACIO ZADIEL SANTOS JIMENEZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	Eduardo Javier Garrillo Mendez	✓	✓	✓	✓	✓
10	Jennifer Armengol Jimenez	✓	✓	✓	✓	✓
11	EDUARDO BASTOZA Blanco	✓	✓	✓	✓	✓
12	Carlos Isidro Figueroa Ruiz	✓	✓	✓	✓	✓
13	Pablo Jimenez LOPEZA	✓	✓	✓	✓	✓
14	Jorge Andres Ruiz Salvador	✓	✓	✓	✓	✓
15	Angela Alicia Tzompantzi S.	✓	✓	✓	✓	✓
16	ISIDRO ANTONIO Garcia Ramirez	✓	✓	✓	✓	✓
17	Jared Reyes Rosario	✓	✓	✓	✓	✓
18	Josue Armengol Ruiz	✓	✓	✓	✓	✓
19	Darwin Perez Cruz	✓	✓	✓	✓	✓
20	E. David Herrera Santiago	✓	✓	✓	✓	✓



I.E.E.P.O.  
NARCISO MENDOZA  
20DPR1130K  
La Barra 1ª Sección,  
Santa María Colotepec  
Pochutla, Oaxaca.



ESCUELA: PRIMARIA "NARCISO MENDOZA" 202PR1130K  
LOCALIDAD: LA BARRA 1ª SECCIÓN, COLOMBIA NUMERO DE TALLER: 7  
FECHA DE INICIO: 11 OCTUBRE FECHA DE TERMINO: 15 OCTUBRE 2010  
FACILITADOR (ES):

[illegible]