

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN  
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXIÓN PARA NIÑOS  
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 15  
Escuela Primaria “Cristóbal Colón”**

**Comunidad: Santa María Colotepec, Oax.  
12 alumnos**

**Fecha: 08 de noviembre al 12 de noviembre de 2010**

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad  
(CONABIO)  
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.  
(CASA A.C.)**





## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

### OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **BREVE INTRODUCCIÓN**

Me presenté a la escuela en las primeras horas del día martes 9 de noviembre, de inmediato me entrevisté con el director de la escuela y el profesor titular del grupo de alumnos. Desde el inicio de la charla hasta el trato ya directo con los alumnos se mostró siempre el gran interés de los docentes por tener en su escuela el taller de tortugas marinas.

### **SESIÓN 1**

**Día y hora: Lunes 08 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.**

### **MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.**

Esta sesión la basamos prácticamente en actividades que promovieron la comunicación y compañerismo entre los niños y el instructor. La primera actividad fue resolver la sopa de letras que consistía en encontrar palabras que tienen que ver con las tortugas marinas, la cultura de Oaxaca y con el medio en que vivimos.

Al querer resolver la primera pregunta: “nombre de la tortuga más grande que llega a la costa de Oaxaca” sale a flote la idea de que conocen muy poco acerca de tortugas marinas por lo tanto es difícil para ellos encontrar la palabra correcta y se hace necesario explicarle y describirle cómo es la tortuga laúd.

En la segunda pregunta: océano con el que limita al sur el estado de Oaxaca, muchos se encuentran confundidos y solamente entre tres o cuatro niños parece murmurarse la respuesta y para hacerla pública se les pregunta a todos ¿dónde se encuentran los cuatro puntos cardinales? Lo que los lleva a ellos a sacar la respuesta a su pregunta y posteriormente con mucha facilidad consiguen ubicar la respuesta en la sopa de letras.

La siguiente pregunta de la sopa de letras: uno de los árboles más altos de la selva, refleja que los niños tienen muy poca comunicación con su medio ambiente. Por un tiempo aproximado de 5 minutos estuvieron divagando en respuestas distintas tratando de hallar la correcta pero fue imposible. Para encontrar la respuesta el instructor trató de dar ideas, referencias morfológicas del árbol, localización pero los niños totalmente ajenos a la pregunta. Finalmente el instructor les da la respuesta ya que los esfuerzos de los niños se agotaron y sus respuestas eran muy poco acertadas. Otra de las preguntas que no pudieron resolver fue: fruta silvestre que acostumbramos curtir en mezcal, los niños no están muy enterados en este asunto por lo que se les dan algunas referencias y detalles sobre el color tamaño. Y para hacerlo un poco dinámico



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

escribimos en el pizarrón una de las letras que conforma la palabra y el resto de las letras es sustituida por guiones bajos donde se puedan colocar las letra faltantes. Esta fue una buena idea ya que los niños se decidieron a participar y proponer palabras con las que rápidamente se resolvían las preguntas además de que se promovió el compañerismo entre alumnos e instructor. La última pregunta en la que tuvieron dificultad fue: actividad que demos realizar en el monte para proteger el agua. Esta pregunta fue totalmente complicada para los niños, ni siquiera tenían idea sobre la respuesta. Desde mi punto de vista, creo que estos niños deberían estar más relacionados con el ambiente ya que son de comunidades rurales donde el contacto con el campo es constante.

Esta sesión la finalizamos jugando memorama y dominó de las diferentes especies de tortugas.

### **SESIÓN 2**

**Día y hora: Lunes 08 de noviembre de 2010; 09:10 hrs.**

### **¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)**

Con la finalidad de hacer que la sesión sea diferente a las clases cotidianas procuramos no realizar proyecciones para lectura, lo alterno a esta actividad fue ilustrar, con los elementos que nos rodeaban, el ecosistema que forma los ecosistemas costeros y el ecosistema que rodea la comunidad en que viven los niños.

Como se mencionó arriba lo primero fue describir el ecosistema en que vivimos y para esto primero se abordó el ecosistema de la comunidad. Vimos la importancia de los árboles (agua, comida, animales), la importancia del Río de Colotepec, las montañas, entre otros. Para abordar la ilustración de los ecosistemas costeros de Oaxaca utilizamos el cuaderno de trabajo en la página 11 "los manglares, selvas y sus habitantes". A través de éstos dibujos ilustramos los diferentes ecosistemas que se encuentran en la costa: los manglares, aves, cocodrilos, mapaches, peces, cangrejos. Lo más relevante de la charla fue la información sobre los manglares, el papel que juegan estos con respecto al resto de la vegetación y los animales, su papel como zona de anidación de aves, refugio de mamíferos y reptiles.

Una vez ilustrada la región en que vivimos procedimos a dar lectura al texto titulado "Algo más sobre los reptiles". La intención fue adentrarnos lo más pronto posible al tema de los reptiles y particularmente al tema de las tortugas marinas.

Dimos lectura al texto antes mencionado de manera conjunta, el instructor inició la lectura y cuando él lo decidió concedió la palabra al primero de la fila así sucesivamente se continuó la



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

lectura entre todos los niños hasta terminar la lectura. Todos participaron hasta aquellos que carecían de habilidades para leer. Al finalizar la lectura a manera de plenaria resolvimos el cuadro de características de los reptiles. Para cada uno de los grupos resolvimos cada una de sus características empezando por las escamas y terminando con la reproducción, fue muy participativa la actividad y desde mi punto muy satisfactoria.

Como instructor y persona que he vivido en la costa sinceramente me impresiona ver que los niños no saben si un cocodrilo, iguana o culebra tenga escamas, o también no saber si el cocodrilo tiene pulmones o no. Me sorprende que tan alejadas están las poblaciones de su medio ambiente.

Terminamos la sesión a las 10:30 hrs.

### **SESIÓN 3**

**Día y hora: Martes 09 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.**

### **¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?**

#### **PROPÓSITO**

**Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.**

Llegamos a la escuela al cuarto para las ocho de la mañana tiempo en el cual los niños aún no se presentaban en su aula, al poco rato llegaron los alumnos e iniciamos con la sesión tres.

Para hacer un poco amena esta sesión propongo a los niños comenzar por resolver el crucigrama de la página 17 del cuaderno de trabajo. En esta sección las preguntas que más se dificultaron fueron: “pérdida de suelo causada por la deforestación”, “mamífero de gran tamaño que también recibe el nombre de vaca danta”, ave muy hermosa que abundaba en la costa de Oaxaca.

Esto fue en la sección de palabras verticales y para la resolución de las mismas la metodología fue: escribir en el pizarrón el inicio de la palabra y el final, para las partes intermedias de la palabra solo se colocaron guiones bajos para que los niños comenzaran a proponer ideas hasta llegar la palabra correcta. En este tiempo solo resolvimos las palabras que van en sentido vertical las palabras que van en horizontal se quedaron para que los niños la resolvieran en sus hogares. La justificación por la que decidí meter esta actividad es que se buscaba que los niños se relajaran o se divirtieran un poco durante el taller. El objetivo fue cumplido cuando terminamos de rellenar el crucigrama en la sección de palabras horizontales.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

Adentrándonos en materia, abordamos la lectura titulada “Las tortugas marinas y sus características”. La metodología para abordarla fue que cada niño leería una sección del texto hasta encontrar un punto y seguido o punto y aparte. En cuanto terminara de leer un niño continuará el siguiente de la fila, así sucesivamente hasta terminar la fila de niños. De manera extra, el turno de lectura fue otorgado a los niños que no estuvieron poniendo atención. Esto último fue con la finalidad de que todos estuvieran poniendo atención a la lectura.

La preocupación central de esta sesión fue rellenar el cuadro titulado características de las tortugas marinas por lo que decidí leer las características a la par de resolver el cuadro. Leímos el tamaño de cada tortuga para rellenar la primera columna del cuadro y de esta manera comparar medidas, sucesivamente abordamos cada una de las características para rellenar todo el cuadro.

Para finalizar esta sesión jugamos memorama y dominó de tortugas marinas, la sesión finalizó a las 10:30 hrs.

### **SESIÓN 4**

**Día y hora: Miércoles 10 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.**

**¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?**

### **PROPÓSITO**

**Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.**

Ya rellenado el cuadro de la sesión anterior, entre todos los niños hacemos tres equipos para armar el rompecabezas de tres especies de tortugas marinas: laúd, negra y golfina. Todos los niños trabajan a un ritmo acelerado a excepción de dos niñas que definitivamente no quieren participar, se les pregunta por qué no participan y solamente dicen: no les gusta, de hecho estas dos chicas desde el inicio del taller han estado muy ausentes o ajenas a las actividades del taller al grado de estarles insistiendo y casi agarrándoles la mano para que se unan a los grupos de trabajo.

Esta actividad causó gran escándalo en el salón, los niños competían por terminar en el menor tiempo posible el armado de las tortugas. Los niños sabían que al terminar de armar una tortuga pasarían a la siguiente, este fue el motivo por el que procuraban terminar lo más pronto posible. La intención de la metodología antes mencionada es que todo el grupo armara las tres especies de tortugas marinas.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Una vez finalizado el armado de tortugas, así como están los niños agrupados, se les reparte pinceles, un bote de plástico, para enjuagar los pinceles, varios botes de pintura de agua, una manta de 2.10 metros y dos de 1 metros cuadrado.

Todos muy aprisa como si fuera una competencia comienzan a pintar cada quien su tortuga y, como en otras escuelas, luego surgen las discusiones por el material, discusiones por aquellos que no quieren participar. Las tres tortugas fueron pintadas dentro del salón por lo que la vigilancia sobre el comportamiento de los niños fue siempre constante, recordándoles siempre el reglamento de la actividad. De los tres grupos de trabajo el primero en terminar fue el de la tortuga golfina que por cierto les quedó muy bonita y me parece que de las tres fue la mejor tortuga. Lo curioso es que fue la tortuga mejor pintada y el grupo estuvo integrado por hombres solamente.

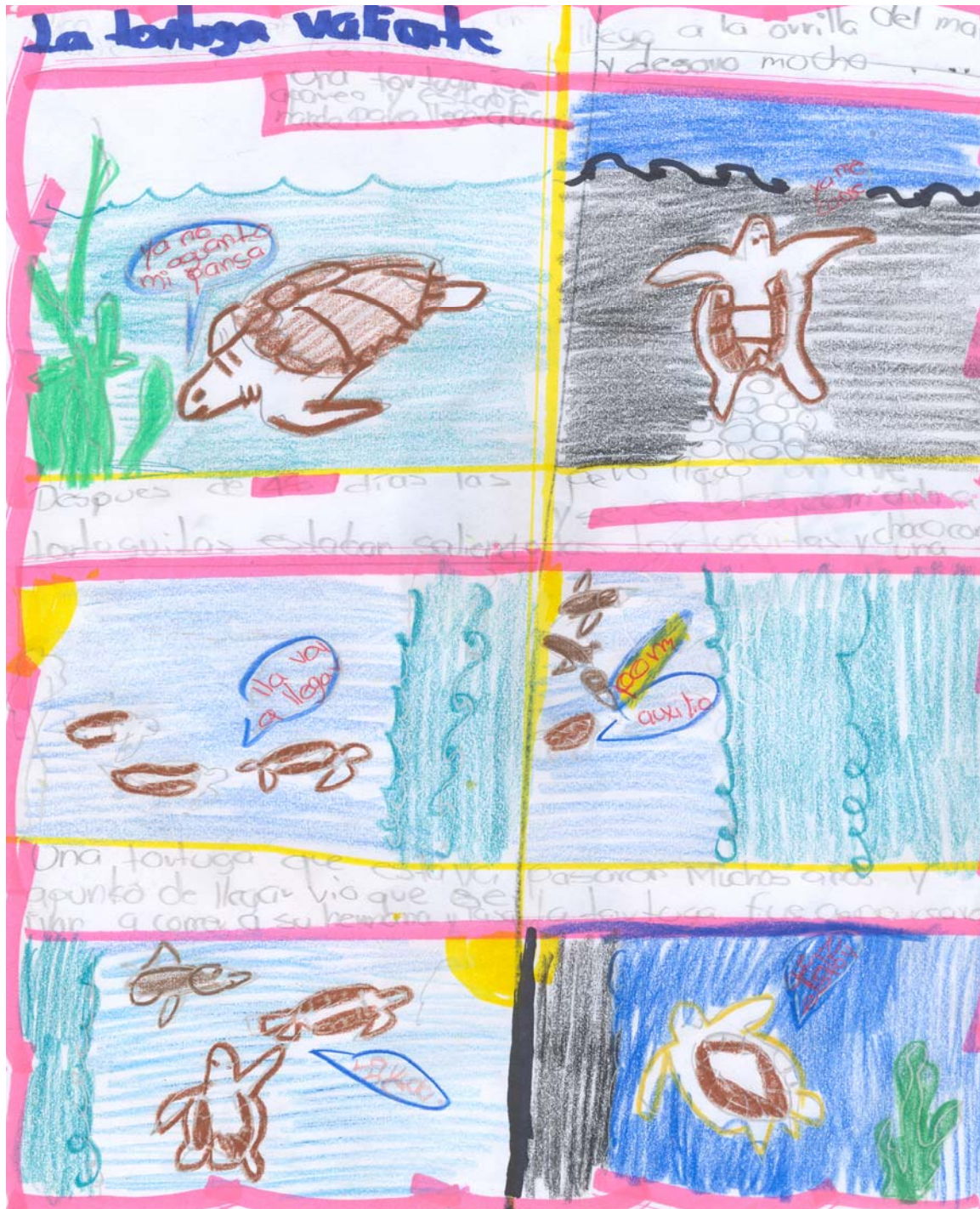
La actividad siguiente es proyectar el video de tortugas marinas: una entre mil. Todos listos para ver el video, nos ponemos cómodos mientras inicia. La mayoría de los varones escépticos mientras las niñas muy interesadas comentan entre ellas lo que están viendo. Al finalizar el video se invita a los niños a que cooperemos en la conservación de las tortugas marinas ya que son animales hermosos e indefensos, ellas reciben puñaladas para extraer los huevos de su pasa y así, muy mal herida, la echan al mar para que se valla, la tortuga se va sufriendo por la puñalada recibida, sufre mucho y al poco tiempo muere.

Esta sesión finalizó con el video de tortugas marinas, cual causó gran impacto entre los niños y que considero es un componente fuerte dentro de los taller de tortugas marinas. Terminamos esta sesión a las 10:20 hrs.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.







## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

### **SESIÓN 5**

**Día y hora: Jueves 11 de octubre de 2010; 17:00 hrs.**

### **¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?**

#### **PROPÓSITO**

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

#### **SALIDA DE CAMPO No. 15-16 DEL TALLER No. 15**

Dimos salida a las 5:30 de la tarde y llegamos a nuestro destino a las 6:10 de la tarde-noche justo cuando la noche estaba entrando. Cuando llegamos al campamento tortuguero ya nos esperaba el responsable de dicho campamento. Al recibirnos lo primero que se les explico a los niños fue el reglamento y comportamiento que deben adoptar durante su estancia tanto en las instalaciones del campamento como en el resto del proyecto ecoturístico.

Una vez recibidas las indicaciones nos dirigimos a la playa para hacer una caminata con la intención de ver anidar una tortuga; caminamos alrededor de tres estaciones que son un aproximado de tres cientos metros. Al final de las tres estaciones nos sentamos a descansar y para aprovechar el momento, el cual era muy propicio, se les indicó a los niños que se pusieran muy cómodos y que comenzaran a guardas silencio.

Mientras los niños descansaban comencé a trabajar con ellos una actividad de reflexión que en ocasiones anteriores ha surgido el efecto esperado. Todos los niños ya sentados y cómodos se recuestan sobre la arena, extienden sus brazos y cierran sus ojos. Enseguida se les pide que escuchen el mar, el sonido del viento, la textura de la arena, los sonidos de los insectos de la noche mientras todos, absolutamente todos guardan silencio. Después de 5 minutos de concentración se les indica que imaginen que son un animalito del mar: tortuga, cangrejo, ave, un tiburón, etc. o bien un animalito del bosque: león, jaguar, águila, venado, conejo, etc. se les plateó un panorama bonito y feliz, enseguida un panorama hostil y peligroso para ellos como animal.

Los resultados aparentemente fueron poco productivos pero minutos más tarde algunos niños comentan que no supieron qué hacer cuando la situación se puso mal y la mayoría de ellos murió durante la catástrofe ambiental o bien por el ataque de algún depredador como el humano. La actividad siguiente fue visitar la laguna Palmasola donde, en una embarcación pequeña, los niños realizaron un recorrido nocturno para observa cocodrilos y algunas aves de hábitos nocturnos. Esta actividad fue sorprendente para todos los niños y para mí, como instructor es una sensación asombrosa estar bajo la mirada de un cocodrilo durante la noche. Se realizaron dos recorridos para poder llevar a los 24 niños del grupo. En el recorrido participaron padres y maestros.



## **CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.**

Para finalizar la visita nos trasladamos al restaurante de la cooperativa para recibir la cena, donde platicamos un rato y comentamos la experiencia obtenida. Al final de la cena se presentó el grupo de personas que integra la sociedad cooperativa, expresaron su gusto por la conservación y así mismo aprovecharon el tiempo para invitarlos a conservar los recursos naturales que les rodean.

Una vez que se despidió la cooperativa dimos salida para la comunidad de Colotepec esto fue a las 20:00 hrs.

### **SESIÓN 6**

**Día y hora: Jueves 11 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.**

### **¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?**

#### **PROPÓSITO**

#### **Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas**

Durante el mismo día que vimos el video sobre tortugas marinas aprovechamos después del receso para impartir la sesión seis. Para este momento los niños están muy sensibles y creo yo que fue el momento preciso abordar el tema de la extinción de las tortugas marinas.

Para iniciar esta actividad, pegamos la pregunta generadora en el pizarrón, los niños comenzaron a preguntarse sobre la extinción de las tortugas y en seguida toman la iniciativa diciendo las razones que hacen que las tortugas desaparezcan de la tierra. Algunos niños comentan que se están extinguiendo porque la gente le quita los huevos, otros comentan que debido a que las cazan para vender su carne.

Después de analizar la situación el instructor hace tres equipo de trabajo y a cada uno de ellos les proporciona una papel bond, marcadores y una hoja con información de las tres especies de tortugas (golfina, prieta y laúd). La hoja de información, que es para rellenar, ya contiene la información. Por tanto; los alumnos solo se dedican a trazar las gráficas. Antes de iniciar el trazado, el instructor frente todo el grupo, en el pizarrón, explica detalladamente las instrucciones para realizar la actividad, el instructor ilustra a todos los alumnos todos aquellos elementos que componen una gráfica y finalmente cómo debe verse la suya. Después de esto los niños comienzan a trabajar.

Ante la apatía de muchos niños de participar en la elaboración de gráficas, se formaron cuatro grupos con 3 niños cada grupo para la elaboración de carteles lo que finalmente resultó buena idea puesto que todo el grupo estaba trabajando. Mientras trabajaban algunos niños terminaron primero de pintar y dibujar sus carteles otros solamente mataban el tiempo. Aquellos equipos que hicieron bien sus carteles y que por cierto terminaron luego se les prestó un memorama o dominó para que jugaran mientras los demás equipos terminaban su actividad. Aquellos equipos que no



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

ponían empeño en la elaboración de carteles o gráficas se pusieron al corriente en cuanto se dieron cuenta que los compañeros que habían terminado estaban jugando muy alegremente.

Finalmente todos terminaron sus actividades, se construyeron ocho carteles y tres gráficas. Cada uno de los equipos expuso sus graficas para todo el grupo con la finalidad de que todos conociéramos qué sucedía actualmente con las tortugas marinas.

Una vez terminada la actividad de gráficas y carteles entre todos los niños nos dispusimos a resolver el crucigrama de la página 31 del libro de trabajo. La única pregunta en la que los niños tuvieron que recibir ayuda fue en cuanto a la playa de anidación más importante en México de ahí en fuera no tuvieron ningún problema en resolver el crucigrama.

Terminamos esta sesión alrededor de las 10:10 hrs.

### **SESIÓN 7**

**Día y hora: Viernes 12 de noviembre de 2010; 08:00 hrs.**

### **¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?**

#### **PROPÓSITO**

**Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.**

Se coloca en el pizarrón la pregunta generadora y seguida se les cuestiona a los niños si ellos están dispuestos a participar en la conservación de la tortuga marina. Los niños hacen muchas propuestas entre ellas destaca: dejar de arrojar bolsas nylon al río ya que estas son consumidas por las tortugas y mueren, otra propuesta es dejar de tirar basura al río porque ellos creen que esa basura va a dar al mar y también pasan a contaminar a los tortugas. Después de que los niños comentan sus propuestas se les invita a que transmiten a otros niños, amigos y a sus padres el conocimiento adquirido durante el taller de tortugas marinas.

En esta ocasión el número de alumnos es un poco elevado motivo por el cual, yo como instructor, les indico que formen binas en las deben de trabajar sus carteles. Todos comienzan a trabajar y realmente esto es un caos, todo mundo habla, grita, y discute por los marcadores y crayones. La intervención del instructor es evidente y necesaria: divido el material de manera equitativa y los separa a una distancia considerable.

Con respecto a lo último, la idea de distribuir los grupos en toda la escuela parecía muy poco aplicable o funcional pero al momento de ver el funcionamiento me sorprende ver cómo trabajan con mucha comodidad y agilidad. Para ser un grupo tan numeroso y desordenado es sorprendente que tengan la capacidad para trabajar de manera independiente, esto es sin la presencia de un profesor que los esté persiguiendo para que trabajen ordenadamente.



## CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Los carteles transmiten información sobre la extinción y protección de las tortugas marinas. Uno de los equipos aborda el tema “las tortugas marinas son nuestras” sus figuras plantean el mensaje de proteger a las tortugas porque son de todos y por lo tanto debemos protegerlas. En otro de los carteles abordan el tema de la extensión, en su mensaje transmiten a las personas que ya cacen ni coman tortuga marina porque se están extinguiendo. El tercer cartel expone el tema de la contaminación; los niños a través de este cartel advierten a las personas de la basura que arrojan a los ríos.

Me parece pertinente comentar la situación final de los alumnos. Al inicio del taller parecían un grupo complicado de tratar incluso hasta el tercer día de trabajo aun lo parecía, pero ya llegado el cuarto día la situación comenzó a cambiar, el ritmo de trabajo subió notablemente, su participación fue mucho más frecuente y con mucho interés en cada una de ellas.

Una vez terminado los carteles salimos a colocarlos en puntos estratégicos de la comunidad: las instalaciones del municipio, en el parque, frente a la instalación de bienes comunales, en los alrededores de la escuela y otros lugares más.

La actividad terminó a las 10:30 hrs. Finalizamos pegando carteles en la comunidad.

### COMENTARIO FINAL

Fue muy notorio el cambio de actitud de los alumnos hacia el taller, al principio muy distantes y con poca interacción con el instructor pero a partir del tercer día y hasta el final la interacción y ritmo de trabajo aumento considerablemente. Este grupo terminó siendo muy productivo, presentaron al final del taller una gran empatía por las tortugas marinas.



TERMINO: 12 novembre 2010

### LISTA DE ASISTENCIA

Escuela Primaria General  
"CRISTÓBAL COLÓN"  
Clave: 20DPR129V  
Santa María Calatepec  
Pochutla, Oax.