

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 20
Escuela Primaria “José Vasconcelos”
Organización completa
Comunidad: Bajos de Chila, Tututepec, Juq., Oax.
13 alumnos**

Fecha: 22 de noviembre a 26 de noviembre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

En esta escuela se impartieron 2 talleres con los alumnos de 6º grado, ya que eran grupos con más de 16 alumnos. Una semana antes se tomó el acuerdo y se organizó la forma en se trabajaría con dicho grupo, en este caso se acordó que se trabajaría después del receso debido a que antes se trabajó con el grupo "A". La hora de receso termina a las 11:00 y salen a las 13:00 horas.

Sonó la entrada al salón, y los niños rápidamente ocuparon sus lugares, le pido el grupo al profesor y el se retira ya que argumento que tenía trabajos pendientes.

A este grupo lo noto menos interesados y más inquietos, debido a esto pongo algunas reglas para que los alumnos interesados aprovechen al máximo el taller.

Ya que los profesores tenían actividades sindicales no fue posible la salida de campo.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Me presento y les explico a los niños de qué se trata el taller, también les habló sobre la salida de campo mientras les entrego cuadernos de trabajo y la lista de asistencia para que anoten sus nombres, a este grupo lo noto más inquieto y apático, por lo tanto hago énfasis en la disciplina para que todos vayamos a la salida a campo.

Pego la pregunta generadora de esta sesión y les digo que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Inicio lanzando la pregunta ¿Qué es lo que comemos aquí en la comunidad? Ellos contestan: Tortuga, carne de tortuga, huevos de tortuga, venado, iguanas, armadillo, contestan de esta forma ya que saben de que se trata el taller pero una niña (la mas inquieta del grupo) comenta: porque nos dan este taller, si a nosotros nos gusta comer tortugas y no vamos a dejar de comerla a lo que otros le responden: pues tu comes pero esta prohibdo matarlas así que cuando se acaben vas a dejar de comerlas. Todos han comido carne de tortuga ya que es una



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

comunidad con alto consumo de huevos de tortuga y su carne. Antes de continuar les comento que del mar no solo se obtiene la tortuga y los pescados y para saber mas, vamos a ver unas presentaciones y la que corresponde es a “Los recursos marinos y costeros” Nos dirigimos al aula audiovisual y proyectamos la presentación. Aprovechando el equipo proyectamos la presentación “las tortugas de mar” que es una leyenda tradicional y al finalizar regresamos al salón para comentar lo visto.

Al terminar las presentaciones regresamos al salón, comentamos sobre las artes de pesca que están prohibidas además de las especies que están en peligro de extinción y que todavía se consumen en la comunidad.

Y continuando les pregunto que ya que comemos tortugas como es que se guisa en la comunidad y ellos responden: en barbacoa, al ajo, en mole, en escabeche, en ceviche y asado. Los guisan sus mamás, sus tíos, algunas de las niñas comentan que saben guisarla y lo han hecho. Comentan que la carne se acostumbra en fiestas, pero también cuando es temporada de animación, ya que la gente pasa a ofrecer la carne en la comunidad y pero hay gente que se dedica a vender carne, y los huevos los ofrecen como “limones blancos”.

Se comenta que si usan la tortuga como remedio casero y contestan que para la tos y la desnutrición se utiliza el aceite o la sangre.

No conocen ninguna danza o leyenda, por lo tanto les comento sobre “la danza de la tortuga” y “la tortuga del arenal” que son danzas tradicionales de otras zonas de la costa que están cercanas a nuestra comunidad.

Damos respuesta a la pregunta y concluimos la sesión.

Terminamos la sesión a las 12:10 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 22 noviembre de 2010; 12:10 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Pego en la pared la pregunta generadora y les digo que al termino de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Para iniciar leemos en nuestro cuaderno el texto “La región en que vivimos. La costa de Oaxaca”, contestamos grupalmente el crucigrama en donde se recupera información del texto y



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

de la presentación. En este texto retoman información que ya conocen y poco a poco comprenden el propósito de la sesión.

Comentamos las características de nuestra comunidad, en cuanto a la flora y fauna, además a las actividades que se dedica la gente, sus costumbres, ellos describen con facilidad las características sobresalientes de la costa chica y se identifican con la costa.

A continuación leemos el texto algo más sobre reptiles y pego en el pizarrón el cuadro comparativo. Los niños contestan el cuadro en sus cuadernos y después cotejamos sus respuestas.

Para finalizar damos la respuesta a la pregunta generadora, todos participan con sus opiniones y algunos hacen bromas sobre la fama de los costeños.

Hasta el momento el grupo ha mostrado poca participación, esto se debe a que el profesor del grupo no se integro al taller por lo tanto los niños se sienten libres y menos control.

Al final para esperar el toque para el receso jugamos dominó de tortugas y memorama de la fauna costera.

La sesión termina a las 13:30 hrs.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 23 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Pego en la pared la pregunta generadora, leemos en voz alta y les comento que en la sesión de hoy sabremos identificar a las tortugas que nos comemos.

Para iniciar la sesión les pregunto si conocen a las especies de tortuga que nos comemos la mayoría contesta: las marinas, y otros le siguen: las terrestres, un niño contesta la golfina, continuo. Les comento que para conocer más acerca de las especies vamos a abrir nuestro cuaderno y a leer el texto las características de las tortugas marinas, al mismo tiempo vamos llenando el cuadro comparativo de la sesión. Todos participan en las respuestas ya que con



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

facilidad encuentran los datos para llenar el cuadro. Mientras leemos un niño comenta que un día quería regalarle a su papá una tortuga entonces fue con unos amigos a capturar una al mar, comenta que cuando la capturó la tomo por la concha y dejo que siguiera nadando y que sentía muy bonito cuando la tortuga lo arrastraba ene el agua.

Al finalizar a manera de evaluación y en plenaria les pregunto las características de cada especie y comparamos forma, color, tamaño y peso, con esta actividad ya identifican a la especie que consumen en la localidad y todos están de acuerdo que es la golfina.

Nos disponemos a armar los rompecabezas de tortugas en tamaño real, para esto se forman tres equipos para armar las tres especies, esta actividad la toman como una competencia y una vez que se rolaron todos los equipos hacemos una pausa para esperar el ultimo equipo que se tardó.

Para continuar les comento que vamos a pintar alas tortugas, pero para ponernos de acuerdo, sorteamos que especie le toca a cada equipo. Les entrego una manta a cada equipo y proceden a dibujar con lápiz sobre la manta, la técnica que usan siempre es la misma, calcan el contorno de las tortugas y después sólo dibujan los detalles de las aletas y el caparazón.

Cada equipo que termine su dibujo se les da las pinturas que corresponden y pinceles, todos participan con emoción en la actividad.

Esta actividad como siempre toma más tiempo de lo programado ya que los niños no tienen la habilidad para la pintura, al final exponemos los trabajos con buenos resultados.

La sesión termina a la 13:10 hrs.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 24 de noviembre 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Pego en la pared la pregunta generadora de esta sesión y la leemos en voz alta.

Para iniciar la sesión les comento que en orden nos dirigiremos al aula audiovisual para ver un video.

Vemos el video de las tortugas marinas. Durante la proyección los niños se muestran inquietos pero los tranquilizo ya que les indico que después de ver el video vamos a hacer una especie de



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

examen. Algunas escenas les causa ternura, sobre todo donde se muestran a las crías de tortugas recién liberadas.

Hacemos los comentarios sobre el video, algunos comentan que en la comunidad hay gente que se dedica a vender huevos de tortuga y a vender la carne, incluso hay los niños comentan que algunos alumnos de la escuela los mandas sus padres a vender los huevos o limones blancos como se conoce en la comunidad.

Regresamos al aula y le pido a unos niños que coloquen el cartel del ciclo de vida de las tortugas marinas, algunos preguntan de que se trata y ellos mismos tratan de responderse, les pido que ocupen sus lugares y continuamos.

Para continuar leemos el ciclo de vida de las tortugas marinas mientras pego en la pared el cartel con el mismo nombre. Los niños continúan la lectura, y algunos comentan la forma en que capturan a las tortugas. Al finalizar la lectura llenamos el cuadro comparativo de la sesión y comentamos la forma en que se consume la tortuga y que partes se aprovechan en cada etapa de su vida.

Para terminar la sesión trabajamos un crucigrama del cuaderno de trabajo.

La sesión termina a las 13:00 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 18 de noviembre de 2010; 5:00 p.m.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. DEL TALLER

Sin salida a campamento (ver oficio al final de la memoria)

SESIÓN 6

Día y hora: Jueves 25 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Formo equipos y les entrego a cada uno el registro de hembras andadoras de una especie de tortuga marina (golfinia, prieta y laúd), así como el material necesario para que elaboren su gráfica respectiva.

Analizamos los registros y les recuerdo cómo elaborar una gráfica de barras.

Nos dirigimos al comedor de la escuela para trabajar con las hojas Bond, cada equipo elige su lugar, preferentemente alejados de los otros equipos, algunos niños prefieren o participar ya que se les hace difícil, pero los otros niños interesados se mantienen ocupados en sus gráficas.

Los alumnos elaboran su gráfica, esta actividad se les dificulta ya que para la especie de golfinia las cifras son elevadas y les cuesta trabajo graficarlos en el papel a este equipo se le brinda ayuda ya que hay que escalar las gráficas. Al finalizar les pido que manifiesten a qué conclusiones podemos llegar. Mencionan que definitivamente están en peligro de extinción ya que están desovando muy pocas hembras.

Comentan que es debido a que no las estamos comiendo, pero a la vez hay gente que las protege.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Jugamos memorama y dominó.

La sesión termina a las 13:10 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes 26 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Debido a la poca disciplina les ordeno que realicen una carta, que valla dirigida alas autoridades, al director de la escuela, a sus padres o al público en general. Con un mensaje como campaña de de protección a las tortugas marinas, la mayoría no tiene idea de cómo empezar, así que vemos cuales son las partes que componen a una carta, se les explica lo que son las cartas formales y las informales.

Aunque algunos no entendieron comenzaron todos a escribir, preguntaban que si podían escribirle a sus hermanos, a sus padres, a sus tíos, al presidente municipal, al profesor, etc., les comento que pueden dirigirlo a quien quieran, algunos preguntaban si podían escribirme una carta.

La sesión se termina a las 13:00 hrs.

COMENTARIO FINAL

En este grupo se dificultó un poco el taller debido a la disciplina de los niños, el profesor de grupo no los atiende muy bien, pero al final con un poco de trabajo de nuestra parte se realizaron todas las actividades, además de que no salieron a la actividad en campo logramos realizar otra actividad en el aula, y al momento de ir a colocar las mantas en la comunidad asistieron puntualmente a la cita.



LISTA DE ASISTENCIA

MONTE ALBAN 14. BACOCHO, PUERTO ESCONDIDO, SAN PEDRO MIXTEPEC JUQUILA OAXACA. C.P. 71983
CORREO ELECTRÓNICO: casa_ac@hotmail.com
TEL: 01 (954) 582 45 27




CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Bajos de Chila, Tututepec, Oaxaca., a 24 de noviembre de 2010

**A QUIEN CORRESPONDA
COMISIÓN NACIONAL PARA EL CONOCIMIENTO
Y USO DE LA BIODIVERSIDAD, CONABIO
PRESENTE**

A través del presente, me dirijo a ustedes para informarles lo siguiente. La organización Centro Alternativo Social y Ambiental A.C. (CASA AC) está impartiendo en esta semana en curso, el taller de educación ambiental "Las Tortugas Marinas nos Visitan" en esta institución educativa. Es de mi conocimiento que el Taller contempla una visita a campamento tortuguero, sin embargo, no puedo autorizar dicha salida ya que los profesores titulares de grupo no podrán acompañar a sus alumnos y en consecuencia, no puedo delegar la total responsabilidad a CASA AC.

Agradezco la atención y sin otro asunto me despido enviándoles un saludo.


ATENTAMENTE
LIC. JOSÉ VASCONCELOS
200PR1776Z
BAJOS DE CHILA
ANEXO
ED. PROF. AGUSTÍN PÉREZ REYES
DIRECTOR
ESC. PRIMARIA LIC. JOSÉ VASCONCELOS
CLAVE 20DPR1776Z
BAJOS DE CHILA, TUTUTEPEC, OAXACA

Ccp. Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
Archivo