

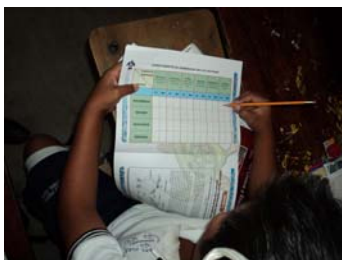
**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXIÓN PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 18
Escuela Primaria “Antonio Caso”
Organización completa
Comunidad: Bajos de Chila, Villa de Tututepec de Melchor Ocampo, Oax.
20 alumnos**

Fecha: 22 de noviembre al 26 de noviembre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Lo primero que se hizo en el día fue presentarme con el director de la escuela y los docentes involucrados en el taller próximo a impartirse. En esta entrevista se planteó todo el programa de actividades desde su inicio hasta el final haciendo mayor énfasis en la salida a campo: platicamos sobre la fecha y hora de la salida, riesgos posibles, y cuidados a tener durante la misma, platicamos la necesidad de una reunión con los padres de familia para acordar sobre los permisos y deslindes de responsabilidades. Al finalizar la charla cada uno de los profesores me presentó ante su grupo de alumnos.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 11:15 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Esta sesión la iniciamos alrededor de las once y media de la mañana debido a la charla que se mantuvo en la dirección con los profesores y el director de la escuela. Ya en el aula el profesor me presentó ante los alumnos dando una ligera introducción sobre lo que yo haría con ellos.

Para iniciar el taller fue necesario hacer una ligera introducción de lo que trata el taller, mencioné cada una de las actividades comenzando por las diapositivas luego los juegos, el armado de rompecabezas, las pinturas, el video de tortugas marinas, los carteles y por último les hable de la salida a campo. Al principio de la sesión 1, los niños estaban un poco ajenos al taller, al igual que muchos talleres anteriores, y para mejorar la situación les platiqué de la salida a campo: sobre el horario, materiales que debemos llevar, y el comportamiento que debemos adoptar durante la salida. El tema de la salida tiene dos provechos uno de ellos es que los niños, como lo dije arriba, se alegran y dejan el hielo por un lado, el otro beneficio es que se observa el clima preciso para indicar el reglamento durante el taller. Es el clima adecuado porque los niños durante este tiempo pueden aceptar que solo los niños que se porten bien saldrán a campo.

Continuamos la actividad pegando la pregunta generadora en el pizarrón y enseguida continuamos con una pregunta: ¿aquí en la comunidad que tipo de plantas y animales comemos? Al dar las respuestas los niños se enfocan más en comidas hechas con animales silvestres: venado, iguana, armadillo (argumentan que es muy rico), paloma, conejo, pescado del río, chacales y tiempo después, se les pregunta a los niños que beneficios recibimos del mar, la mayoría tiene poco que decir sobre el tema y solo se limitan a decir que se obtiene pescado.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

La siguiente actividad es la presentación “Recursos marinos y costeros de la región”. La dinámica para el uso de esta fue: cada niño conforme al orden que estaban sentados leyeron cada una de las páginas de la presentación y al tiempo de argumentar algo sobre la presentación tenían que alzar la mano para hacer válida su participación. Todos los alumnos participaron en esta presentación. Al término de la presentación hice de nuevo la pregunta ¿Qué beneficios obtenemos del mar? Ahora las respuestas fueron más fluidas, los niños sabían bien que del mar obtenemos muchos beneficios.

Para finalizar la sesión los niños armaron 5 grupos para jugar memorama de animales costeros y dominó de tortugas marinas. Terminado el tiempo les pedí el material y ellos seguían encantados jugando así que tuve que comprometerme que jugaríamos un siguiente día.

Terminamos la sesión a las 12:10 de la tarde.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 22 de noviembre de 2010; 12:15 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (cultural, económica y biológica)

Llegue a las escuela a las once de la mañana y de inmediato me presenté en el aula de trabajo y lo primero, y que los niños están muy acostumbrados, es saludar diciendo buenos días. Es muy satisfactorio percibir que ya hay una relación cordial apesar de ser escasamente el primer día de sesión.

Retomando en forma el taller vemos la presentación titulada “el mar y la costa”. Esta se desarrolló así: cada uno de los niños en el orden que estaban sentados fueron leyendo cada una de las páginas de la presentación y simultáneo a la lectura comentamos entre todos que es lo que se observa en la imagen. La presentación fue muy provechosa creó en los niños un panorama muy completo de los que hay en la costa, en la orilla de la playa, en el fondo del mar y en el cielo de la costa; con esta información llegamos a una idea clara cómo es el ecosistema costero, qué elementos lo componen, y principalmente reflexionamos lo importantes que son en la vida de ellos como niños. Por otro lado se aprovechó el momento para extender el tema de la contaminación de los recursos costeros y cuales pueden ser las consecuencias de seguir contaminándolo. Reflexionamos muy claramente sobre la importancia de los recursos costeros y no faltó la oportunidad de proponer qué es lo que nosotros como niños podemos hacer por conservar los recursos costeros.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Después de la presentación noto que los niños están un poco cansados y reduce su participación por lo que me parece bueno el momento para realizar un crucigrama. Los niños abren su cuaderno en la página nueve y diez de su cuaderno de trabajo. Para resolverlo cada uno de ellos tiene que investigar la respuesta en el cuaderno sólo se le dieron las respuestas que no vienen impresas en el cuaderno. Para facilitarles las respuestas y evitar que se torne aburrida la actividad les proporciono el número de página donde pueden hallar la respuesta. Todos comenzaron a resolver su crucigrama y al resolver la primera pregunta los niños gritan “yo ya lo tengo” y procuran ocultar sus respuestas queriendo tomar la delantera ante sus compañeros. Al final de resolver todo el ejercicio los niños conforme fueron terminando fueron a que les calificara sus trabajos esto como una actividad muy satisfactoria para ellos.

Para continuar con el taller todos los niños se ubicaron en la página 15 de sus cuadernos de trabajo. Esta lectura se realizó con la participación de todos los niños pero principalmente con aquellos que voluntariamente querían participar. Muchos participaron aun cuando sabían leer escasamente. De este grupo el niño que tiene una lectura impresionante es Edson Ramos quien leyó gran parte de la lectura.

La sesión terminó a las 13:00 de la tarde.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 23 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Para iniciar la sesión tres abrimos las actividades con 15 minutos de juego: dominó de tortugas y memorama de animales costeros. Opte por esta actividad debido a que los niños se mostraban con una cara de “que aburrido” y quizá no era esa la expresión pero si era obvio que la sesión requería un chispazo para encender los ánimos.

Jugaron un rato se divirtieron, se jalonearon, discutieron, gritaron y principalmente rieron. Enseguida de los juegos nos adentramos en la sesión tres. Para iniciar le pedía a Edson que diera lectura a la página 21 del cuaderno de trabajo, este dio lectura con mucha claridad a los primeros dos párrafos de esta página. Enseguida participan todos, ellos deben de decir que partes integran a las tortugas marinas a lo que ellos responden: pero, caparazón, aletas, etc.

Para la siguiente lectura, todos quieren participar, quien inicia leyendo es la niña de la puerta llamada Maricarmen quien inicia leyendo las principales características de la tortuga golfina pero



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

solo lee su tamaño, forma y color. Enseguida continúa la lectura Gabriel quien se encuentra distraído jugando con su compañero de asiento el da lectura al peso y hábitat de la tortuga golfina.

Entre todos los niños dieron lectura y para finalizar esta fase de lectura se ubican todos los niños en la página 25 de su cuaderno de trabajo donde se encuentra el cuadro de características de las tortugas marinas. Primero iniciamos con la tortuga prieta; en plenaria resolvemos las características de esta especie y para hacerlo más interesante, para los niños, en el pizarrón se anota el nombre del primer niño que proporciona la respuesta.

Para finalizar esta sesión, dentro del salón se armaron tres equipos para armas rompecabezas de las tres especies de tortugas marinas: laúd, golfina y prieta. Esta actividad para los niños fue toda una locura: gritos de competencia entre los equipos. Todos los equipos querían armarla en el menor tiempo posible y efectivamente lo hicieron en tiempos parejos los tres equipos. Al final, cuando los tres equipos armaron los tres rompecabezas, cada equipo comienza a dibujar su tortuga sobre una manta donde posteriormente la pintan de acuerdo a los colores que indican en el manual.

Terminamos esta sesión dibujando a las tres especies, a las 13:30 de la tarde.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 24 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Ya es la cuarta sesión y los niños ya están bien empapados sobre el asunto de las tortugas marinas, sobre la problemática y la importancia que poseen ellos con una nueva generación. Son las once con quince minutos de la mañana y los niños ya están sentándose para iniciar con la sesión.

Iniciamos el taller con una lectura, los niños abren en sus libros en la página 26 el título es: el ciclo de vida de las tortugas marinas. La primera que en levantar la mano fue Maricarmen quien da lectura muy eficientemente. Enseguida toma la palabra Edson quien tiene una lectura también muy eficiente. Después de este último les pido a los niños que entre todos lean en voz baja.

A lo largo de la lectura vamos subrayando los aspectos más importantes del texto esto con la finalidad de utilizar más adelante estos datos. Después de leer y subrayar el texto, entre todos



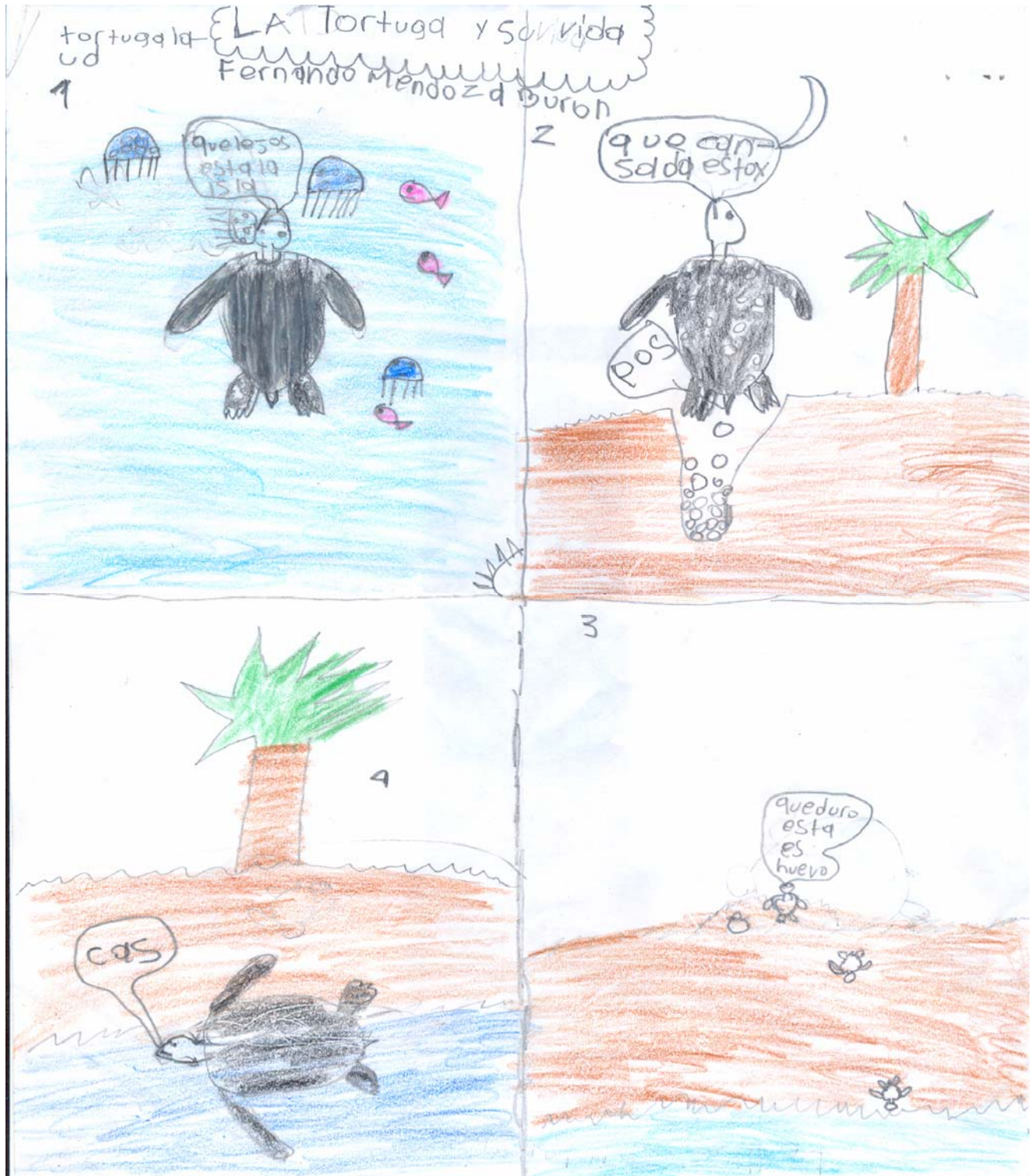
CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

los niños proporcionan las respuestas para el cuadro a rellenar: el ciclo de vida de las tortugas marinas.

Los niños me ayudan a colocar el cuadro en el pizarrón y por medio de lluvia de ideas comenzamos a rellenar el cuadro. En este caso sucede que los niños de mayor lectura son los que más participan y proponen ideas. El instructor crea la duda en las respuestas de los niños para que propongas mas opciones y otra que más niños propongan ideas buscando hacer mejores propuestas que sus compañeros. En el cuadro que rellenamos en la sección de aspectos de su consumo parece haber dudas sobre la posibilidad de ser consumida la tortuga cuando esta en apareamiento por lo que el instructor les ilustra a una tortuga sobre otra sin habilidades para moverse mientras llega un pescador a ellas.

Para continuar la sesión ponemos el video titulado las tortugas y el mar. Entusiasmados todos los niños, muy en silencio, se colocan y esperan que el video inicie, todos esperan una gran sorpresa, ver algo nuevo. Durante el video los niños se asombraron, al igual que en otros grupos de niños, de la hermosura de una tortuga pequeña así mismo se asombraron de ver la manera en que los humanos se acercan a las tortugas adultas para dañarlas otra de las secciones de asombro para los niños es cómo las tortugas son manipuladas por los humanos.

Finalizamos la sesión a las 13:10 de la tarde.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 25 de octubre de 2010; 18:00 hrs.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 18 DEL TALLER 18

Antes de realizar la salida a campo sostuve una reunión con los padres de familia de cada uno de los niños. En la reunión se aclaró el itinerario, ropa adecuada para los niños, el horario de salida, las principales actividades a desarrollar, alimentación y finalmente hora de regreso a la comunidad.

Todos los niños y profesores non reunimos a las seis de la mañana frente a las instalaciones de la escuela, después de diez minutos dimos salida al campamento Tortuguero ubicado en la comunidad de Barra de Navidad. Llegamos a las seis veinte de la mañana al campamento Tortuguero donde ya nos esperaba con anticipación el señor "chencho".

La primera actividad realizada fue un recorrido en la playa para el avistamiento de nidos y rastros de tortuga y si corríamos con suerte hasta ver una tortuga. Durante el recorrido observamos dos rastro y dos nidos. El señor chencho nos explica cual de los rastros es por donde entró y cual es por donde salió la tortuga. En el lugar de los rastros el responsable del campamento platica sobre sus experiencias: lo que cuesta caminar todas las noches por la playa en busca de nidos de tortugas y para colmo de males que se los roban del corral de incubación. Nos platicó que de los dos nidos que encontramos el primero de ellos se lo llevaron los saqueadores y el segundo nidos lo rescató él. Durante el recorrido los niños se llenaron de sorpresa al saber que el encargado los llevaría a conocer el nido de una tortuga laúd la cual fue incubada in situ esto es el lugar donde inicialmente pone la tortuga. Los llevó a ver el nido, les mostró las dimensiones del nido y nos proporcionó información muy valiosa; nos dijo que el día diez de diciembre nacerían las crías de tortuga laúd.

Después del recorrido nos llevó al corral de incubación donde explicó cuantos nidos tiene incubados y las principales problemáticas ambientales que padece el corral de incubación esto es: las altas temperaturas, la falta de una sombra y la falta de humedad. En el campamento nos contó uno de sus secretos para esquivar a los saqueadores que tratan de robar los nidos del carral de incubación: coloca el nido en un sitio del corral pero la marca, en este caso un carralito, la coloca en un sito diferente donde no esta realmente el nido de tortuga.

Después de la visita al campamento Tortuguero nos dirigimos a las instalaciones de la cooperativa para recibir el almuerzo. Alrededor de las nueve de la mañana estábamos comiendo y por cierto estuvo muy rico.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Terminamos la salida a las 10:00 de la noche.

SESIÓN 6

Día y hora: Viernes 26 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Iniciamos la sesión 10 minutos después de la hora señala debido a que realizaban atractivas actividades de juego durante su receso. Ya entrados al aula, los niños se agrupan en tres equipos, mientras lo hacen preguntan: para qué hacer equipos. Las respuesta no se las doy inmediato para que conserven la sensación de la duda.

La actividad central de esta sesión fue la elaboración de gráficas. Para ello les pido que en cada equipo se repartan las actividades. Como en todos los grupos solo dos o tres niños se ocupan de realizar las cuentas mientras que el resto solo espera jugando en el aula. Ya teniendo los datos necesarios, con ayuda del instructor, los niños se reparten las tareas para elaborar las gráficas: algunos trazan líneas, otros hacen números y otros colocan en nombre de la tortuga y finalmente algunos alumnos se reservan sin hacer algo con la excusa de que ellos realizarán la exposición de la gráfica ante el grupo.

El grupo es muy numeroso y relativamente fácil trabajar con ellos. El resultado de la actividad es muy satisfactorio: realizaron graficas bien hechas aunque dos de los equipos cometieron, como ya era de esperarse, muchos errores. Al final de la actividad terminaron bien pulidos y expertos en la actividad. Una vez terminada cada una de las gráficas, pido que tres integrantes de cada equipo pasen al frente a pegar su lámina y las expliquen.

Al terminar las gráficas tres miembros de cada equipo tienen que pasar para exponer los resultados la especie que les tocó. Al principio ninguno de los equipos se animaba hasta que las niñas: Lucía, Maricarmen y el niño Gabriel del equipo de la tortuga golfina decidieron pasar.

Después que el primer equipo con tanta lucha logró expresar su mensaje delante de todo el grupo, el resto de los equipos se animaron y decidieron pasar al frente, en el pizarrón, y retar la sensación de estar frente al grupo y aun más enfrentar las preguntas que hacía el auditorio (los niños).

Cada uno de los equipos explicó la tendencia de las tres especies de tortugas marinas así mismo explicaron la temporada en que se presentó la mayor cantidad de hembras anidadoras y la temporada en que hubo la menor cantidad de las mismas.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Esta sesión la finalizamos haciendo una reflexión sobre la situación de las tortugas: la tendencia para años futuro, qué le depara a los niños y ciudadanos si continuamos con la actitud de depredación e irresponsabilidad con el medio natural.

Terminamos la sesión a las 13:10 hrs.

SESIÓN 7

Día y hora: Jueves 25 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

Se coloca en el pizarrón la pregunta generadora y seguida le pregunto a los niños si ellos están dispuestos a participar en la conservación de la tortuga marina.

A los niños les hago la invitación para que participen en la conservación de las tortugas marinas: dejar de arrojar bolsas de nylon al río ya que estas son consumidas por las tortugas provocándoles la muerte.

Después que los niños comentan sus propuestas se les invita a que transmitan a otros niños, amigos y a sus padres, el conocimiento adquirido durante el taller de tortugas marinas. Esta invitación se hace con la intención de estimular tal acción y digo impulsar porque casi es un hecho que los niños transmitirán lo que han aprendido.

La actividad con la que finalizamos este taller fue con el armado de la tortuga laúd recortable que se ubica en la última página del cuaderno del niño. Cada uno de los niños se ubicó en la página de la tortuga laúd recortable pero se enfrentaron ante la situación de que no tenían tijeras y resistol, debido a esto prácticamente todos los niños salieron a los diferentes salones a conseguir resistol y tijeras.

Después de algunos minutos todos regresaron al aula para recortar y armar sus tortugas, mientras la mayoría trabajaba algunos niños solo jugaban bajo la justificación de que no tenían tijeras, ante tal situación fueron designados para pintar las cartulinas que servirían como escenario para pegar el trabajo del resto del grupo.

De manera simultánea se elaboraban tortugas y se pintaba el panorama donde éstas se pegarían, después de 30 minutos de trabajo estaba terminado todo el trabajo. Se pegaron las tortugas sobre las cartulinas y posteriormente pensamos entre todos en qué lugar pegaríamos la obra lograda.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Finalmente alrededor de las 12:55 horas de la tarde estábamos concluyendo la sesión y para esto colocamos en la pared el panel de tortugas laúd con el rótulo de cada uno de los nombres de los alumnos que participaron.

Ya para concluir esta sesión se hizo un recordatorio sobre lo aprendido durante el taller y para ello cuestioné a los niños: cuántas especies de tortugas tenemos en la costa de Oaxaca, cómo podemos cuidarlas y qué sucederá con ellas si no las cuidamos entre todos. De esta manera finalizamos esta última sesión, a las 13:20 horas.

COMENTARIO FINAL

El comportamiento completamente indiferente solo duró los primeros cincuenta minutos de la primera sesión. Los niños tenían la impresión de que tendrían clases aburridas, un profesor más que les dejaría tareas sin saber qué es lo que les esperaba en el taller; después de conocer las actividades que realizaríamos durante la semana se pusieron felices mostrándolo toda la semana con una buena participación. Desde mi subjetivo punto de vista fue un taller muy exitoso.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



ESCUELA: Prim. "Antonio Caso" 20DPR30682
LOCALIDAD: Bajos de Chila, Mixt. Oax. NUMERO DE TALLER: 18
FECHA DE INICIO: 27 de noviembre FECHA DE TERMINO: 26 de noviembre 2010
FACILITADOR (ES): _____

LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Lucila Galván Cruz					
2	Lluvia Arizel Román Juárez					
3	Bertin Navarro Juárez					
4	NADIA ITZEL Juárez López					
5	Cristina Silva Escanilla					
6	Jose Eduardo Rojas Barragán					
7	Sebastian Garcia Pacheco					
8	Alexander Navarro Olivera					
9	Jonathan Rodrigues Larioano					
10	Arist Emanuel Santos Vasquez					
11	Andres Juarez Ramirez					
12	NAY Fernanda Perez Pacheco					
13	ERICK OMAR CALVO GALVAN					
14	Ximena Soledad Padilla Ruiz					
15	Anahi Perez Baños					
16	LITZY Belen Santos Ruiz					
17	LUIS ENRIQUE Mendoza R.					
18	Jorge Cabrera Cruz					
19	Jose Eduardo Mendoza Ramirez					
20	Luis Armando Reyes Barragán					