

**SEGUNDA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
EN LA COSTA OAXAQUEÑA**

**TALLER DE REFLEXION PARA NIÑOS
“LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN”**

**MEMORIA DEL TALLER No. 16
Escuela Primaria “Cristóbal Colón”
Organización completa
Comunidad: Santa María Colotepec, Oax.
12 alumnos**

Fecha: 08 de noviembre al 12 de noviembre de 2010

**Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
(CONABIO)
Centro Alternativo Social y Ambiental A.C.
(CASA A.C.)**





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

OBJETIVOS GENERALES

La niña y el niño:

- Recupere, reflexione y confronte los aspectos y formas que toma el uso de las tortugas marinas como un recurso natural en su región.
- Genere opiniones que lo posibilite a realizar individualmente o en conjunto, acciones para expresar sus preocupaciones puntos de vista a los diferentes actores sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recupere los saberes prácticos, aspectos simbólicos e importancia social y económica de las tortugas y su aprovechamiento, con énfasis en su círculo familiar y cotidiano.
- Investigue características biológicas relevantes de las tortugas marinas y del ecosistema costero.
- Confronte los saberes y conocimientos recuperados con los aspectos sociales, biológicos, económicos y éticos del uso de las tortugas marinas.
- Se apropie y maneje los elementos discursivos para que exprese socialmente sus opiniones con respecto a la situación sobre la que se ha reflexionado, y contribuya a difundir la situación de estas y/o su hábitat.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

BREVE INTRODUCCIÓN

Como este taller se realiza después del recreo, ya hubo uno antes; nos dirigimos directamente al salón de clases, los alumnos ya nos esperan. Por nuestra parte tenemos expectativas, ya que el director insistió mucho para que diéramos el taller a los 4 grupos, tanto de 5º. Como de 6º, que aún cuando no son numerosos nos habla de una escuela un tanto grande.

SESIÓN 1

Día y hora: Lunes 08 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

MI COMUNIDAD, MI FAMILIA Y YO ¿TENEMOS ALGO QUE VER CON LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Recupere los usos sociales y culturales que tienen las tortugas en su comunidad.

Nos presentamos, les explicamos como se creo el proyecto, los objetivos generales de Casa AC y de Conabio, los objetivos del taller, tratando de crear una atmósfera de confianza en el grupo, así dimos inicio a la primera y segunda sesión.

Colocamos la pregunta generadora de esta sesión y les digo que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Esta vez partimos de platicar con los niños las condiciones de vida en la costa, la forma en que viven laS comunidades de pescadores, la situación económica y ambiental de la Comunidad. Los impactos de la cacería de iguana y venado y del uso de artes de pesca prohibidos por la ley. Subrayamos la necesidad de crear conciencia sobre la protección y conservación de los recursos para el futuro inmediato.

Proyectamos la presentación "Recursos marinos y costeros", al finalizar se inician las participaciones, algunos niños comentan sobre la actividad a la que se dedican sus papás y casi todos son campesinos.

Hablamos también sobre la contaminación, la basura que llega al mar por los ríos o por el desagüe de aguas negras de las ciudades y pueblos costeros. Hay una niña que participa mucho y ella dice que en su pueblo la gente no contamina tanto como en las ciudades, otra contesta que sí, que si contaminan pero menos por ser un pueblo chico.

Después comentamos sobre los guisos que han comido con tortuga. Todos conocen cuales son estos guisos y hacemos una lista de ellos.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Platicamos también sobre los accesorios que hacían o hacen algunos artesanos como son: aretes, peinetas, etc., otros niños comentan que en algunos lugares hacen hasta zapatos o cinturones con la piel.

No conocen una danza con el tema de la tortuga. Vemos la "Leyenda prehispánica de la tortuga".

Les pido que escriban en una hoja un texto con las ideas principales de la sesión. Realizan muy bien la actividad.

Los niños quieren seguir participando pero la sesión está llegando a su término. Les pido que de tarea para la siguiente sesión investiguen con sus mamás, abuelitas o vecinos, una receta con tortuga.

Para finalizar la sesión juegan memorama de animales marinos y costeros. Conocen casi todas las especies del juego didáctico

Terminamos la sesión a las 12:00 hrs.

SESIÓN 2

Día y hora: Lunes 08 de noviembre de 2010; 12:00 hrs.

¿CÓMO ES EL ECOSISTEMA EN DONDE YO VIVO?

PROPÓSITO

Identifique las características más sobresalientes de la costa de Oaxaca (culturales, económicas y biológicas)

Les presento a los niños la pregunta generadora y les digo que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Los niños están muy motivados tomando el taller. Iniciamos la sesión y les hago unas preguntas.

¿Cómo es el lugar en el que vivimos?

¿Qué animales y plantas conocen?

¿Cuáles son las tradiciones de la región?

Me sorprende que en esta escuela los niños sean más organizados que en la anterior. Me parece que la maestra está muy pendiente de ellos y constantemente les llama la atención lo cual facilita el seguimiento del taller.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Se les explicó qué es un ecosistema y en el caso de una comunidad la forma cómo aprovechan los recursos, los niños elaboraron un cuadro comparativo con los diferentes usos que le dan a la tortuga marina. Se describieron usos medicinales, alimenticios y culturales.

Me dicen que el lugar donde viven es bonito y que hay muchas plantas y animales. Me dan una lista de plantas y animales que ellos conocen y las anoto en un papelote.

Después de las participaciones, leemos el texto “la región en la que vivimos: la costa de Oaxaca”. Después contestamos el crucigrama aunque hay algunas preguntas en las cuales es necesario ayudarles.

Empezamos una plática acerca de los reptiles y de manera grupal leemos el texto “Algo más sobre reptiles”. Les llama mucho la atención que en la época de los dinosaurios había algunos que volaban. Elaboramos el cuadro y de manera grupal cotejamos las respuestas.

Repartimos los juegos y todos jugamos memorama.

SESIÓN 3

Día y hora: Martes 09 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿CUÁLES SON LAS TORTUGAS QUE LLEGAN A NUESTRAS PLAYAS Y DE CUÁLES HACEMOS USO?

PROPÓSITO

Identifique las tres especies de tortugas marinas (golfina, prieta y laúd) que llegan a desovar a la costa oaxaqueña y las relacione con el uso que se les da en su comunidad y/o región.

Expongo a los niños la pregunta generadora de la sesión y digo a los niños que al término de la sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

Llegamos a la escuela y los niños como el día anterior nos esperan en la llegada del taxi colectivo. Nos comentan que les ha gustado mucho el taller y que ya les platicaron a sus papás que están tomando un taller de educación ambiental llamado “las tortugas marinas nos visitan”

Les digo que en esta sesión veremos cuáles son las características de las tortugas marinas y que haremos una actividad de pintura.

Pregunto si saben cuáles son las especies que llegan a desovar a las playas de la costa y si saben cuáles son sus características.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Se leyó un libro de divulgación científica, muy bien hecho que se titula Sobrevivientes, el cual forma parte de su biblioteca tiene muchas imágenes y un lenguaje adecuado a este nivel escolar, se comentó la lectura, que realizamos en voz alta.

Leemos en su cuaderno de trabajo de manera grupal el texto “Las características de las tortugas marinas” y formamos tres equipos con los nombres de las tortugas laúd, golfina y prieta para llenar el cuadro con las características de estas tortugas.

Formados ya en 3 equipos de 5 y 6 integrantes les reparto la manta y los rompecabezas de tamaño natural para armarlos encima de la manta y posteriormente dibujar la silueta de la tortuga que les tocó. Nos quedamos en el salón y realizamos la actividad con muchas dificultades debido a que el salón es pequeño.

Los niños cuelgan sus mantas en la cerca de alambre de púas que rodea la escuela y están muy contentos y me piden que les tome fotos. Terminamos la sesión y ellos quieren seguir pintando.

Para finalizar esta sesión jugamos memorama y dominó de tortugas marinas, la sesión finalizó a las 13:00 hrs.

SESIÓN 4

Día y hora: Miércoles 10 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ SE APROVECHA DE LA TORTUGA MARINA EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE SU VIDA?

PROPÓSITO

Relacione las distintas formas en que se aprovecha la tortuga golfina con las etapas de su ciclo de vida.

Pego en la pared la pregunta generadora de esta sesión y digo a los niños que para el término de esta sesión habremos dado respuesta a esta pregunta.

¿En que parte del ciclo de vida de las tortugas las aprovechamos? ¿Cuáles son las consecuencias?

Nos integramos por equipos y leemos el texto “El ciclo de vida de las tortugas marinas”. Pego el cartel del ciclo de vida de las tortugas y hago algunas preguntas sobre el texto. Los niños llenan el cuadro y hacen comentarios sobre el consumo y la venta de huevos en la comunidad. También tienen dudas en cuanto a como sabemos cuántas tortugas llegan a la edad adulta. Algunos niños platican sobre otro niño que está en el salón y que dicen que es hijo de un “huevero” como le llaman ellos a las personas que saquean los nidos para vender los huevos. El niño se siente intimidado y hasta apenado por los comentarios que hacen sus compañeros. Yo

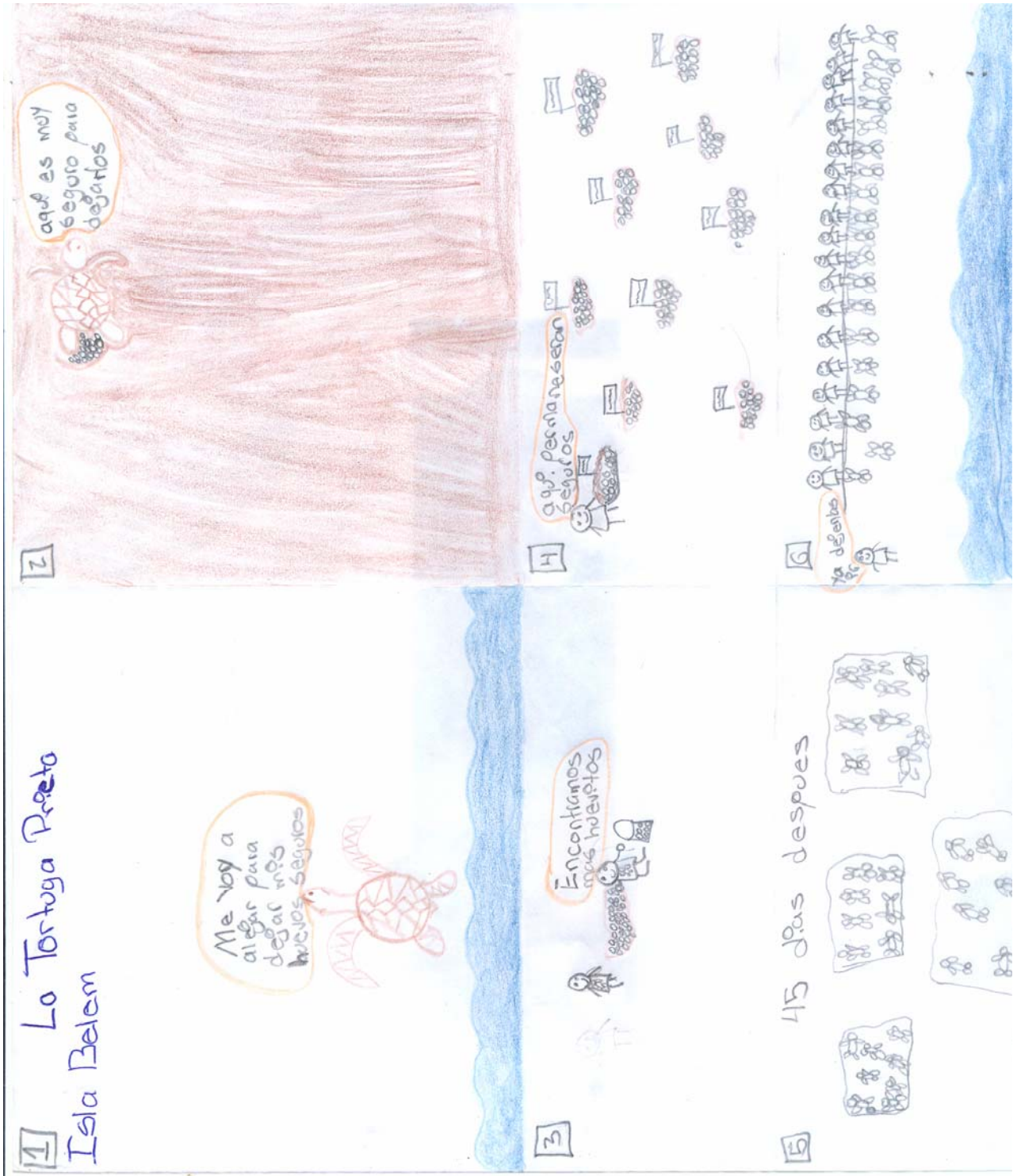


CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

les digo que efectivamente a veces es difícil enfrentarnos con nuestra realidad y que a partir de lo que aprendemos sobre las tortugas y de su situación actual llegaremos a una conclusión en qué es lo que nos corresponde hacer y cual es la elección más adecuada para no afectar tanto a nuestro medio ambiente. Les digo también que nosotros CASA A.C. no venimos a señalarlos o a decirles qué hacer sino más bien queremos informarles que está pasando con las tortugas que viven en el ecosistema en el que nosotros vivimos y que son parte de nuestro planeta. Me parece que el niño se siente menos mal y les pido a sus compañeros que dejen de molestarlo.

Después de esta plática vemos el video "Las tortugas marinas". Todos están muy atentos. Es una novedad para ellos ver un video en el salón de clases. Cuando termina todos dicen que les gustó mucho. Posteriormente les doy una hoja en blanco y los invito a elaborar una historieta de 4 viñetas con el tema del ciclo de vida de la tortuga marina. Algunas quedaron muy bonitas.

Para finalizar la sesión jugamos dominó de tortugas.





CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 5

Día y hora: Jueves 11 de noviembre de 2010; 17:00 hrs.

¿QUIÉNES CAPTURAN A LAS TORTUGAS? ¿EL PROBLEMA ES SOCIAL? O ¿NATURAL?

PROPÓSITO

Entrevistar a informantes calificados para investigar: los aspectos sociales y económicos presentes en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

SALIDA DE CAMPO No. 15-16 DEL TALLER No. 16

Dimos salida a las 5:30 de la tarde y llegamos a nuestro destino a las 6:10 de la tarde-noche justo cuando la noche estaba entrando. Cuando llegamos al campamento tortuguero ya nos esperaba el responsable de dicho campamento. Al recibirnos lo primero que se les explico a los niños fue el reglamento y comportamiento que deben adoptar durante su estancia tanto en las instalaciones del campamento como en el resto del proyecto ecoturístico.

Una vez recibidas las indicaciones nos dirigimos a la playa para hacer una caminata con la intención de ver anidar una tortuga; caminamos alrededor de tres estaciones que son un aproximado de tres cientos metros. Al final de las tres estaciones nos sentamos a descansar y para aprovechar el momento, el cual era muy propicio, se les indicó a los niños que se pusieran muy cómodos y que comenzaran a guardar silencio.

Mientras los niños descansaban comencé a trabajar con ellos una actividad de reflexión que en ocasiones anteriores ha surgido el efecto esperado. Todos los niños ya sentados y cómodos se recuestan sobre la arena, extienden sus brazos y cierran sus ojos. Enseguida se les pide que escuchen el mar, el sonido del viento, la textura de la arena, los sonidos de los insectos de la noche mientras todos, absolutamente todos guardan silencio. Después de 5 minutos de concentración se les indica que imaginen que son un animalito del mar: tortuga, cangrejo, ave, un tiburón, etc. o bien un animalito del bosque: león, jaguar, águila, venado, conejo, etc. se les plateó un panorama bonito y feliz, enseguida un panorama hostil y peligroso para ellos como animal.

Los resultados aparentemente fueron poco productivos pero minutos más tarde algunos niños comentan que no supieron qué hacer cuando la situación se puso mal y la mayoría de ellos murió durante la catástrofe ambiental o bien por el ataque de algún depredador como el humano. La actividad siguiente fue visitar la laguna Palmasola donde, en una embarcación pequeña, los niños realizaron un recorrido nocturno para observar cocodrilos y algunas aves de hábitos nocturnos. Esta actividad fue sorprendente para todos los niños y para mí, como instructor es una sensación asombrosa estar bajo la mirada de un cocodrilo durante la noche. Se realizaron dos recorridos para poder llevar a los 24 niños del grupo. En el recorrido participaron padres y maestros.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

Para finalizar la visita nos trasladamos al restaurante de la cooperativa para recibir la cena, donde platicamos un rato y comentamos la experiencia obtenida. Al final de la cena se presentó el grupo de personas que integra la sociedad cooperativa, expresaron su gusto por la conservación y así mismo aprovecharon el tiempo para invitarlos a conservar los recursos naturales que les rodean.

Una vez que se despidió la cooperativa dimos salida para la comunidad de Colotepec esto fue a las 20:00 hrs.

SESIÓN 6

Día y hora: Viernes 11 de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

PROPÓSITO

Analice la situación de la población de hembras de tres especies de tortugas

Les di un ejemplo de una gráfica con pescados y números pequeños. Al parecer todos entendieron fácilmente pues al momento de estar explicando ellos me daban las respuestas de la siguiente barra y cuando les tocó a ellos hacer sus gráficas, los de las tortugas laúd y prieta acabaron en muy poco tiempo. Los de la tortuga golfina se tardaron más, pero porque es mucho más trabajo.

Cuando los niños de las primeras gráficas terminaron, le hicieron un dibujo a sus láminas con sus respectivas tortugas.

Ya cuando todos habían terminado, pegamos al frente las gráficas e hicimos una lluvia de ideas sobre la información que se puede deducir solamente mirando las barras de las gráficas. Les costó trabajo, pero si entendieron que la tortuga golfina es la que tiene menos problemas y que las otras tortugas salen en mucho menor número. En esta sesión les hice hincapié en la necesidad de cuidar los recursos, tal vez no con la mira de que no toquen las tortugas pero de que si lo están haciendo lo hagan de forma responsable para que siempre se pueda contar con este recurso.

Terminamos esta sesión alrededor de las 13:10 hrs.



CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.

SESIÓN 7

Día y hora: Viernes de noviembre de 2010; 11:00 hrs.

¿QUÉ OPINAN LOS NIÑOS DE LA CONSERVACIÓN DE LAS TORTUGAS MARINAS?

PROPÓSITO

Elabore cartas y carteles en los que exprese sus opiniones sobre el tema que se ha venido reflexionando y realice actividad(es) de difusión en su comunidad.

En esta sesión la actividad programada es también, un cartel informativo en donde, a través de sus caricaturas y mensajes, se intente llegar a la mente de la gente para que se sensibilicen en la cuestión de no solo las tortugas marinas sino en la de usar con responsabilidad los recursos con que se cuenta en la comunidad.

En esta sesión tuve que hablar mucho con ellos pues tienen mucha inseguridad sobre lo que pueden hacer en el dibujo. En general tienen poca confianza en su habilidad para crear pero les ayuda mucho el hecho de que se minimice el significado del producto terminado en términos de dibujo. Les pido que se concentren en el mensaje y que no se preocupen por el dibujo, además de que les ayudo dándoles ejemplos en el pizarrón sobre lo que pueden hacer y ellos entonces empiezan a copiar del ejemplo imprimiéndoles un sello personal a sus dibujos. Así obtuvimos dibujos de una gran calidad expresiva. Los mensajes resultaron poco propositivos y repetitivos.

Los niños trabajaron su imagen tomando su tiempo. Ponen mucho interés en el dibujo de cualquier forma y es interesante ver el esfuerzo que hacen porque su dibujo se entienda, que esté "bonito" que les guste. Al final creo que quedaron satisfechos aunque prefieren que no los revise en el momento sino después, supongo que cuando ellos no sepan si me gustaron o no sus trabajos.

Esta actitud me habla de que han de tener dificultad para obtener aprobación de los padres en sus casas y que constantemente dudan de lo que tienen que hacer. Además de que por la etapa en que se encuentran, también es un rasgo característico durante las sesiones artísticas.

La actividad terminó a las 13:00 hrs. Finalizamos pegando carteles en la comunidad.

COMENTARIO FINAL

Es importante recalcar que en esta escuela el director y los profesores de grupo mostraron mucha disposición y esto contagia a los niños. También es cierto que el instructor juega un papel importante en el ánimo y motivación de los niños.

CENTRO ALTERNATIVO SOCIAL Y AMBIENTAL A. C.



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL LAS TORTUGAS MARINAS NOS VISITAN



ESCUELA: Primaria "Cristóbal Colón" 20 APR1129V
LOCALIDAD: Coltepec (Cabeza Mpd.) Oax NUMERO DE TALLER: 16
FECHA DE INICIO: 8 noviembre FECHA DE TERMINO: 12 noviembre 2010
FACILITADOR (ES): _____

LISTA DE ASISTENCIA

NO	NOMBRE DEL NIÑO PARTICIPANTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Edel Ruiz Osorio					
2	Luis Angel Martinez Bautista					
3	Mayte Xochiquetzal Silva Ruiz					
4	Nayeli Ramos Cruz					
5	Tania Elizabeth Martinez Balcázar					
6	Maday Garcia Mendoza					
7	Laura Yadira Martinez Lopez					
8	Citlalli Rodriguez Cruz					
9	Viridiana Martinez Ruiz					
10	Concepción Martinez Ramirez					
11	Carla Rubi Hernandez Velasco					
12	Edgar Adrian Anzola Ruiz					
 I.E.E.P.O. ESCUELA PRIMARIA GENERAL "CRISTÓBAL COLÓN" Clave: 20DPR1128V Santa María Colotepec, Oaxaca						
ProGr. <i>Patricio</i> ProGr. <i>hoy</i> Germán Cruz Jiménez						